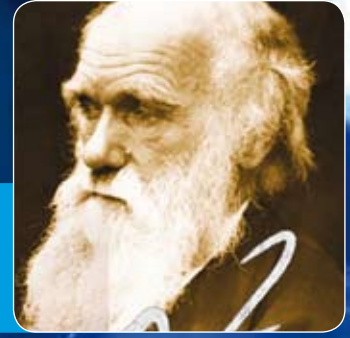




science@leuven

23

Een impressie van onze
8 bachelorrichtingen



Leuvense studenten
winnen gouden medaille
met Dr. Coli bacterie



Medebestuur: een
beknopte historiek



Wetenschap in breedbeeld

Nieuwsbrief van de Faculteit Wetenschappen Jaargang 8 nummer 23 driemaandelijks • maart - april - mei 2009 • afgiftekantoor 3000 Leuven 1 • P509465



KATHOLIEKE UNIVERSITEIT
LEUVEN

Ontdek jezelf. Kom naar onze infodag wetenschappen
op 7 maart 2009.



www.kuleuven.be/infodag

-2-

Inhoudstafel

3 - 5	Lerarenopleiding
6 - 7	Verslag
8	Doctoraten
9 - 10	Kringnieuws
11 - 12	Verslag
13 - 14	Actueel
15 - 16	Campuspraat

24	Scientica
22 - 23	Erasmus
19 - 21	Studiebegeleiding@science
16 - 18	Geologie
14 - 15	Geografie
12 - 13	Biologie
10 - 11	Biochemie
9	Chemie
7 - 8	Fysica
5 - 6	Informatica
3 - 4	Wiskunde
2	Voorwoord

[Colofon]

Science@Leuven is een initiatief van de gelijknamige overkoepelende alumni-vereniging van de Faculteit Wetenschappen van de K.U.Leuven. Met deze nieuwsbrief willen we zowel de verschillende alumni-deelverenigingen, de departementen en studierichtingen, als de faculteit zelf dichterbij elkaar brengen, om op die manier de band tussen de leden van de faculteit en haar afgestudeerden te versterken. De nieuwsbrief houdt afgestudeerden en personeel op de hoogte van de ontwikkelingen in onderwijs en onderzoek aan de Faculteit Wetenschappen. Jaarlijks wordt één breed informatief nummer opgesteld dat ook gericht is naar studenten en leraars van de hoogste graad van het secundair onderwijs om hen te informeren over het onderwijsaanbod van de Faculteit Wetenschappen. De facultaire nieuwsbrief verschijnt vier maal per jaar. De verspreiding gebeurt naar alle betalende alumnileden, naar het personeel en naar externe relaties. Het breed informatieve nummer wordt ook verspreid naar wetenschapsleerkrachten en hun studenten. Geïnteresseerden kunnen eveneens tegen een kleine vergoeding van vijf euro Science@Leuven ontvangen. Bijdragen kunnen gestort worden op rekeningnummer 735-0139952-66 met vermelding van 'nieuwsbrief'.

Frequentie: De nieuwsbrief verschijnt vier maal per jaar met een extra editie voor de nieuwe studenten in het voorjaar ter gelegenheid van de infodag. Artikels, advertentiemateriaal en aankondigingen moeten uiterlijk zeven weken vóór de verschijningsdatum aangeleverd worden. Hou er voor de aankondiging van activiteiten rekening mee dat de nieuwsbrief de alumni pas bereikt enkele dagen na de verschijningsdatum. Voorstellen voor de nieuwsbrief kunnen ingediend worden via nieuwsbrief@wet.kuleuven.be

Verschijningsdata academiejaar 2008-2009: maandag 15 september 2008 - maandag 1 december 2008 - maandag 2 maart 2009 - maandag 1 juni 2009

Verantwoordelijke uitgever: Prof. Jan Beirlant, Geel Huis, Kasteelpark Arenberg 11 bus 2100 - 3001 Leuven (Heverlee)

Voorzitter redactieraad: Prof. Christoffel Waelkens

Redactiesecretaris: Cindy Beelen

Redactie alumnivereniging Science@Leuven: Marc Declercq, Prof. Walter Lauriks, Prof. Manuel Sintubin, Prof. Luc Van Meervelt, Prof. Christoffel Waelkens, Prof. Joris Winderickx, Prof. Jan Beirlant, Lieve Gilis, Cindy Beelen

Nuttige adressen: Faculteit Wetenschappen, Geel Huis, Kasteelpark Arenberg 11 bus 2100, 3001 Leuven (Heverlee), tel. 016 32 14 01 - fax 016 32 19 95
E-mail: nieuwsbrief@wet.kuleuven.be, URL: wet.kuleuven.be

Vormgeving: Amazing Advertising, Stadsvest 25, 3012 Leuven, www.amazing-advertising.be

Druk: Drukkerij Van der Poorten, Diestsesteenweg 624, 3010 Kessel-Lo, www.vanderpoorten.be

Als het kriebelt... moet je les geven!



Tijdens hun gesprek: Prof. Jan Beirlant, Céline Gillardin en Sandie Broekx.

Tijdens het alumniforum van november 2008 (hierover meer op p. 6) werd in een van de workshops heftig gediscussieerd over het tekort aan leerkrachten wetenschappen in het secundair onderwijs. Tom De Keyzer van het kabinet van de minister van onderwijs Vandenbroucke zei tijdens dat debat onder meer dat de lerarenopleiding wel zwaarder is geworden, maar dat diegenen die de opleiding nu volgen wellicht nog meer gemotiveerd zijn dan de vorige lichting. Sandie Broekx (2e Ma wiskunde, optie onderwijs) en Céline Gillardin (2e Ma biologie, optie onderwijs) volgen beiden deze vernieuwde lerarenopleiding. Het enthousiasme waarmee ze over hun opleiding vertellen lijkt de stelling van Tom De Keyzer te bevestigen...

S@I: Van waar komt jullie motivatie, jullie "goesting" om les te gaan geven in het secundair?

Céline: "Ik heb altijd graag gebabbeld en uitleg gegeven. In het begin van het laatste jaar wou ik eerst op aanraden van mijn papa rechten of geneeskunde gaan studeren, maar toen ik verder nadacht over wat ik zelf echt graag wou gaan doen, kwam ik uit bij biologie. Bovendien wou ik ook wel graag les geven. Omdat ik van thuis uit Franstalig ben heb ik nog even overwogen om Romaanse te studeren, maar toch heb ik het op wetenschappen gehouden. Dat wou ik gewoon echt graag gaan doen."

Sandie: "Ik heb eigenlijk altijd gezegd dat ik wou lesgeven. Toen ik in de lagere school zat zei ik al dat ik ging les geven in de lagere school. Toen ik in het secundair zat wou ik dat in de middelbare school doen. Ik heb ook 8 uren wiskunde gevolgd, en besloot dan om wiskunde te studeren en er ook iets mee te doen, les te geven dus. En ik denk ook wel dat de beste leerkrachten mensen zijn die zeker van hun stuk zijn en niet denken "wat zou ik gaan doen, ik zal maar leerkracht worden!"

S@I: Welke invloed hebben jullie leerkrachten op jullie gehad? We horen immers vaak dat studenten of zelfs proffen hun roeping om wetenschappen te gaan studeren gekregen hebben van een leraar die het zo fantastisch kon uitleggen dat ze hier zelf ook zin in kregen?

Céline: "Ik dacht eigenlijk... "ik kan dat beter" (*hilariteit alom en nuanceert meteen*). Nee nee, ik had wel heel veel sympathie voor mijn leerkracht biologie want zij deed dat goed. Maar omdat ik zelf ook zoveel interesse had in biologie deed ik net iets meer dan mijn medestudenten die niets met fundamentele wetenschappen wilden doen. De motivatie om biologie te kiezen kwam volledig van bij mezelf: er heeft mij ook niemand aangeraden om wetenschappen te studeren."



Céline Gillardin



Sandie Broekx

-4- Er zijn denk ik erg weinig jongeren die wetenschappen gaan studeren omdat er zo weinig leerkrachten zijn die fundamentele wetenschappen gestudeerd hebben. Mijn leerkracht biologie had bijvoorbeeld biomedische gestudeerd. Het is eigenlijk zoals de kip en het ei. Ik heb nooit een leerkracht gehad die ooit fundamentele wetenschappen heeft gedaan en dat ook echt wou promoten en dat vind ik wel een beetje jammer. Dit zorgde er bijvoorbeeld ook voor dat ik eigenlijk niet echt een duidelijk beeld had van wat biologie studeren precies zou inhouden. Ik heb pas toen ik mijn opleiding begonnen ben ondervonden hoe zwaar en complex die wetenschappen soms zijn. Mijn leerkracht biologie was wel blij dat ik in haar voetsporen wou treden, maar was toch ook wat verrast. Ervoor kiezen om leerkracht te worden is trouwens net hetzelfde als kiezen om wetenschappen te gaan studeren: ofwel heb je daar interesse voor, ofwel niet. Maar een leerkracht kan denk ik wel de twijfelaars over de streep halen."

Sandie: "Ik heb altijd leuke leerkrachten wiskunde gehad, wat er wellicht ook voor zorgde dat ik het graag deed. Er was ook redelijk wat interactie. Vooral in het laatste jaar heb ik veel met mijn leerkracht wiskunde gepraat over iets met wiskunde doen en zo. Ik had er ook wel niet helemaal het juiste beeld van denk ik (*lacht*). Ik dacht immers dat ik gewoon heel veel integralen en afgeleiden zou moeten berekenen..."

S@I: Jullie komen geen van beiden uit een familie waarin al leerkrachten zitten. Welke invloed heeft jullie omgeving gehad op jullie studiekeuze?

Céline: "Goh, zo'n laatstejaarsklas zit eigenlijk vol met allemaal verschillende karakters en ik denk dat iedereen zijn keuze uiteindelijk wel gewoon zelf maakt. Hoewel dat toch veel met je persoonlijkheid te maken heeft. In het zesde jaar ben je nog naïef zodat je soms nog gemakkelijk omgepraat kunt worden. Ook ik kreeg in mijn omgeving de vraag "Allez, waarom ga je nu in het onderwijs staan?". Maar hoe meer ik zeg "Jouw kinderen of kleinkinderen gaan terecht komen in mijn klas en zullen dus in elk geval een enthousiaste leerkracht hebben", hoe positiever ze er zelf tegenover staan."

Sandie: "Dat heb ik inderdaad ook te horen gekregen: "Je kunt zoveel meer, waarom ga je dan in het onderwijs?". Ik vind het wel heel jammer dat zo'n negatief beeld bestaat. Langs de andere kant zeggen ze dan weer dat ze weten dat ik het goed kan en dat ze ook graag willen dat hun kinderen bij mij in de klas komen. En dat is ook wel motiverend."

Céline: "Het is gewoon heel moeilijk om mensen te motiveren om in het onderwijs te stappen. Zeker mensen die nu aan het studeren zijn: doctoreren klinkt mooier dan in het onderwijs staan, dus "zal ik maar gaan doctoreren". De misvatting leeft ook vaak dat je je capaciteiten niet optimaal gebruikt als je in het onderwijs stapt, terwijl je die capaciteiten net zo goed in het onderwijs kunt gebruiken maar dan op een andere manier."

S@I: Terugkijkend op jullie opleiding, werden jullie verwachtingen wat de programma's betreft dan ingelost?

Céline: "Ik had eigenlijk helemaal geen verwachtingen en als ik nu na 5 jaar op alles terugkijk ben ik echt heel tevreden over mijn opleiding. Ik heb echt wel de indruk dat die mij gevormd heeft, zowel als persoon als op intellectueel vlak."

Sandie: "Het eerste jaar was wel zwaarder dan ik verwacht had. In het begin vond ik dat ik die uitgebreide uitleg toch echt niet allemaal nodig had om les te gaan geven. Ik wou les gaan geven, vertellen hoe integralen uitgerekend moesten worden, maar al die achtergrond leek me overbodig. Maar als ik nu aan anderen bijles geef, dan merk ik dat dat toch allemaal zijn nut heeft omdat ik dieper inzicht heb. Ik heb er dus alleszins totaal geen spijt van."

Céline: "Dat eerste jaar was ook voor mij wel een zware klap: ik had 7 herexamens van de 10 en was er enkel door voor wiskunde, fysica en chemie. Ik schrok dus ook van de zwaarte van het programma, daar had niemand mij voor gewaarschuwd. Maar op zo'n momenten moet je doorbijten, zoals ik gedaan heb. Ik ben daar zo ingesmeten en heb dan zelf moeten ervaren dat je toch wel veel moet doen

om er te geraken. Bij andere mensen ging dat dan wel wat gemakkelijker en dan twijfel je wel even aan jezelf... Maar dat vormt je ook als persoon."

S@I: Jullie worden binnenkort zelf leerkracht en hebben duidelijk de ambitie om de leerlingen zeer goed voor te bereiden. Wat zijn zo de belangrijkste dingen die je zou willen realiseren?

Sandie: "Er voor zorgen dat de leerlingen het vak echt leuk vinden. Hen laten zien dat wiskunde fijn en nuttig is. Het geeft mij bijvoorbeeld veel voldoening als ik mensen waaraan ik bijles geef andere dingen kan laten zien dan in de klas waardoor ze het ineens wel snappen."

Céline: "Ik denk dat leerlingen inderdaad iets graag doen als ze het begrijpen. Want ik weet dat ik het soms moeilijk had, maar ik kon altijd bij iemand terecht die het mij beter kon uitleggen. En als ik het dan snapte werd het ineens veel leuker."

S@I: Denk je dan dat je als leerkracht in het secundair sterker staat als je wiskunde of biologie beter kent en begrijpt?

(beiden) "Absoluut!"

Céline: "Ik vind ook dat je eerst en vooral wetenschapper moet zijn, en daarnaast pas pedagoog. Maar je mag ook niet generaliseren wat betreft leerkrachten die niet fundamenteel-wetenschappelijk gevormd zijn en toch dergelijke vakken geven. Er zijn immers leerkrachten die op zich misschien uit bv. een niet-fundamenteel-wetenschappelijke richting als biomedische komen, maar die zo gedreven zijn dat ze het toch goed gaan uitleggen."

Sandie: "Ik denk dat een aantal leerkrachten onvoldoende achtergrondkennis heeft en daardoor de leerlingen minder kan motiveren. Ik mag bv. ook fysica gaan geven, maar ik zou er eigenlijk ook niet gerust in zijn. Niettegenstaande dat we al die vakken wel gehad hebben. En de leerlingen merken het ook als leerkrachten niet zeker van hun stuk zijn."

S@I: Hebben jullie nog een extra boodschap voor onze lezers? Waarom kiezen voor wetenschappen, en waarom les geven in de wetenschappen?

Céline: "Wetenschappen is een heel brede opleiding waarbij ik heel veel heb geleerd op alle vlakken. Je kunt er ook veel meer mee doen dan je op het eerste gezicht denkt! Maar uiteindelijk is het belangrijk te doen wat je graag wil doen."

Sandie: (bevestigt enthousiast) "In een opleiding als wiskunde krijg je ook meer dan enkel wiskunde. Ik denk dat dat een veel voorkomende misvatting is... Je krijgt een hele brede opleiding met alle soorten wetenschappen en je kunt ook een optie kiezen. Ik heb bijvoorbeeld voor de optie economie gekozen wat voor mij mijn opleiding echt helemaal compleet heeft gemaakt. Bovendien kan je ook naar het buitenland. Je moet in het secundair wel graag wiskunde doen om dit te

kunnen. Maar als dat zo is, dan is het echt wel de moeite om daarin verder te gaan."

"Wie de lerarenopleiding volgt, heeft nadien gegarandeerd werk!"

Céline: "Ook bij biologie kan je heel veel kanten op. Misschien lijkt die opleiding heel droog of eenzijdig, maar je kunt je specialiseren. Afhankelijk van wie je bent kan je in onderwijs, onderzoek of in een bedrijf terecht. Je hebt een hoogstaand diploma op zak."

Sandie: "Wat ik trouwens ook heel leuk vind aan mijn richting is de band die je hebt met medestudenten. Aangezien je met een kleine groep studenten samen zit, kent iedereen elkaar en hang je ook heel erg samen. Zo gaan we bijvoorbeeld dit jaar voor de tweede keer op weekend met enkel onze richting en ons jaar, de tweede master wiskunde. We organiseren alles zelf en zo goed als alle studenten gaan mee. We spreken ook regelmatig in Leuven zelf af. Bovendien heb je ook een soort van band met de proffen. Ze kennen je bij naam, herkennen je en gaan op een fijne manier met je om. De afstand tussen de studenten onderling en tussen de studenten en de proffen is bij een wetenschappelijke richting denk ik net iets kleiner dat bij richtingen met veel studenten. Zo heb ik laatst in de gips gelegen en hebben verschillende proffen (en assistenten) me aangesproken om te vragen wat er gebeurd was. Dat vond ik wel leuk en ik denk niet dat dat in alle richtingen zo zou zijn."

S@I: Met zo'n twee gemotiveerde toekomstige leerkrachten wetenschappen die binnenkort op de arbeidsmarkt stappen, hebben wij met jullie als ambassadeurs voor de richting wetenschappen alvast heel goede hoop voor de toekomst! Bedankt voor dit fijne gesprek.

door Jan Beirlant en Cindy Beelen

Specifieke lerarenopleiding

Sinds het academiejaar 2007-2008 bestaat de nieuwe specifieke lerarenopleiding uit 60 studiepunten (equivalent van 1 studiejaar). De helft daarvan wordt besteed aan het verwerven van praktijkervaring. Daarnaast worden de nieuwe specifieke lerarenopleidingen (SLO's) niet langer gestoeld op de inrichtende masteropleidingen, maar op vakken (clusters) in het secundair onderwijs. Voor het vakdomein Wetenschap & Technologie kan je een SLO wiskunde, technologie of natuurwetenschappen volgen. Bovendien kan je het theoretische deel van de opleiding integreren in je masteropleiding wetenschappen door te kiezen voor het onderwijsprofiel. Je stage loop je dan nadat je afgestudeerd bent, als student of in de vorm van een ingroeibaan. Met deze laatste heb je al een betaalde opdracht in het secundair onderwijs en word je begeleid door een oudere leraar als mentor. Dit wordt een LIO-baan genoemd (Leraar In Opleiding).

Onderwijs en industrie wachten op wetenschappers!

Tijdens de tweede editie van het alumniforum van de Faculteit Wetenschappen en Science@Leuven, op 19 november 2008, gingen de talrijk aanwezige fellows tijdens twee workshops de discussie aan met o.a. de professoren van de faculteit. De eerste workshop ging over wetenschappers in het bedrijfsleven en werd geleid door Prof. Walter Lauriks. In zijn panel namen Prof. Karen Maex (vicerector Wetenschap & Technologie), Pol Bamelis (voorzitter Science@Leuven), Laurens Boeckx (Huntsman), fellow Jan Verplancke (gedelegeerd bestuurder Canberra Semiconductor) en fellow Jürgen Verschaeve (vermogensbeheerder KBC-groep) deel aan het debat. De tweede workshop handelde over het tekort aan leerkrachten wetenschappen in het secundair onderwijs. In dit panel, dat geleid werd door decaan Jan Beirlant, zetelden Tom De Keyzer (kabinet minster van onderwijs Vandenbroucke), Prof. Ludo Melis (vicerector onderwijsbeleid, K.U.Leuven), fellows en vakbegeleiders Luc Gheysens en Luc De Ceuninck, en Arne Smeets (student wetenschappen en voorzitter Leuvense Overkoepelende KringOrganisatie (LOKO)). Voor de fellows en voor de faculteit was het een uitgelezen kans om elkaars mening over de studieprogramma's en hun weerslag ervan op de latere carrière van onze wetenschappers onder de loep te nemen.

-6-

Wetenschappers versus ingenieurs op de arbeidsmarkt

Het profiel van de wetenschapper op de arbeidsmarkt zou in vergelijking met dat van de ingenieur minder duidelijk zijn en men hoort wel eens dat dit een probleem zou vormen bij het aantrekken van jongeren voor studies in de wetenschappen. Door de aard van de opleiding wetenschappen en de intrinsieke interesse van de studenten voor de verschillende disciplines, komen afgestudeerde wetenschappers echter in diverse sectoren terecht waardoor ze gewoon minder



Het panel voor de workshop "onderwijs" met v.l.n.r. Luc Gheysens, Prof. Ludo Melis, Tom Dekeyzer, Prof. Jan Beirlant, Luc De Ceuninck en Arne Smeets.

zichtbaar zijn in de maatschappij. Feit is dat vele jongeren wel een intrinsieke interesse voor de fundamentele wetenschappen hebben, maar zich zorgen maken over de latere tewerkstelling. Is dit wel terecht?

Tijdens de workshop over wetenschappers in de industrie werd deze stelling voorgelegd aan het panel en de aanwezigen. Een van de opmerkingen was dat de wetenschapper vroeger automatisch hoofd van een labo werd en de ingenieur bedrijfsleider. Tot op heden was het misschien zo dat je als wetenschapper pas met een ingenieur in competitie kon treden en op hetzelfde niveau in een bedrijf kon instappen wanneer je ook een doctoraat behaald had. Maar nu de opleiding wetenschappen ook een vijfjarige opleiding is geworden in plaats van een vierjarige, ziet het er naar uit dat dit verschil zal vervagen. De brede opleiding van de wetenschapper helpt bovendien om door te groeien in het bedrijf. Voor een bedrijf is daarnaast ook nog steeds de



Het panel voor de workshop "industrie" met v.l.n.r. Laurens Boeckx, Jan Verplancke, vicerector Karen Maex, Jürgen Verschaeve en Pol Bamelis.

persoonlijkheid van tel: je wordt immers sowieso bijgestuurd en opgeleid, welke universitaire opleiding je ook gehad hebt. Een stage van minimum 6 maanden tot een jaar tijdens je opleiding is echter wel een goed voorbeeld van een win/win-situatie voor beide partijen. Uiteraard speelt ook ambitie een rol in de mate waarin iemand doorgroeit naar de top. Maar hoe dan ook, leiderschap verwerf je binnen een bedrijf en niet in de opleiding. Een belangrijk element in het profiel is de sociale vaardigheid. Wetenschappers die lid zijn (geweest) van een jeugdbeweging bijvoorbeeld zijn daarom zeer gegeerd!

Ook al is de opleiding in de wetenschappen nu verlengd van vier naar vijf jaar, toch blijft het behalen van een doctoraat een bijkomende troef om aan de slag te kunnen. Dit vooral als je jezelf goed kunt verkopen en goed kunt aantonen dat je door het maken van een doctoraat ervaring hebt opgedaan die binnen het bedrijf kan worden gevaloriseerd. We denken dan aan bv. ervaring in projectaanvragen, het coachen van mensen en het leiden van een team. Vicerector Karen Maex wees er tijdens de discussie ook op dat de huidige doctorandi niet alleen technisch-wetenschappelijk worden geschoold maar ook worden gestimuleerd in hun competentieontwikkeling. Vooral bij kleinere bedrijven is het wel handig om over een doctoraat te beschikken, in die zin dat je daar onmiddellijk zelfstandig moet kunnen werken.

Uit de workshop blijkt dat bedrijven uit bijvoorbeeld de chemische sector nog steeds dringend op zoek zijn naar chemici en zij hopen dan ook dat het aantal studenten chemie zal toenemen. Maar ook in de andere disciplines blijft men op zoek naar studenten die een intrinsieke interesse hebben voor de fundamentele wetenschappen. Zij zijn nog steeds onvervangbaar en wel degelijk nodig en gewild op de arbeidsmarkt.

De discussie tijdens het alumniforum bevestigde dat bedrijven zowel geïnteresseerd zijn in wetenschappers als in ingenieurs. Omdat beiden gewoon andere kwaliteiten hebben, is het dus ook niet nodig met ingenieurs de competitie aan te gaan op de arbeidsmarkt.

Leraars wetenschappen gezocht!

Het tweede debat stond volledig in het teken van het tekort aan leerkrachten wetenschappen in het onderwijs. 50% van de posities in wetenschappen worden momenteel ingevuld door personen die niet het vereiste diploma bezitten. Studenten blijken gewoon niet meer te kiezen voor het lerarenberoep. Daar zijn verschillende oorzaken voor. Zo heeft het lerarenberoep de laatste jaren – onterecht – aan status ingeboet, moet het onderwijs de concurrentie aangaan met aantrekkelijke jobs in de industrie en duurt de opleiding momenteel een half jaar langer dan voorheen. Een neveneffect van de tweejarige master is immers dat het nu 5,5 jaar duurt om leerkracht wetenschappen te worden. Dit kan gedeeltelijk opgelost worden door de LIO-banen (Leerkracht In Opleiding) waarbij de stagiair al werknemer is in een school. De decaan maakte van de gelegenheid gebruik om de aanwezigen uit de schooldirecties op te roepen om leraren in opleiding aan te werven.

De vraag naar leerkrachten wetenschappen zal intussen alleen maar toenemen. Prof. Johan Quaegebeur vroeg zich af in welke mate de overheid voorbereid is op de grote uitstroom van leerkrachten die eraan staat te komen. Toen hij samen met een honderdtal anderen afstudeerde ging de meerderheid van zijn jaargenoten immers naar het onderwijs en deze leerkrachten bereiken nu stilaan de pensioengerechtigde leeftijd. De overheid zou op dit moment de leeftijdspiramide aan het onderzoeken zijn. Diezelfde overheid blijkt er zich ook van bewust dat het slechte imago van het lerarenberoep een belangrijke reden is waarom zo weinig studenten ervoor kiezen om voor leraar te studeren. Momenteel bekijkt men hoe ze dit kunnen aanpakken.

Dhr. Tom Dekeyzer, adviseur op het kabinet van de minister van onderwijs, nuanceerde de cijfers van de in- en uitstroom in de lerarenopleiding. Hij beseft inderdaad dat er minder studenten voor de lerarenopleiding kiezen, maar toont aan dat heel veel studenten vroeger de lerarenopleiding volgden omdat het gemakkelijk bij op te nemen was naast de licentiaatsopleiding. Studenten volgden toen deze opleiding als verzekering naar de toekomst, maar minder met de bedoeling om het beroep ook effectief uit te oefenen. Vele studenten begonnen aan de opleiding, maar maakten ze niet af, en van diegenen die de opleiding wel afmaakten, kwam uiteindelijk maar 10% definitief in het lerarenberoep terecht. Het kabinet is ervan overtuigd dat studenten die nu de lerarenopleiding volgen, hun keuze voor het onderwijs veel bewuster gemaakt hebben en dat meer afgestudeerden nu ook effectief in het onderwijs zullen stappen. Dat is in elk geval zeer hoopgevend!

Science@leuven sprak met twee gemotiveerde toekomstige leerkrachten wiskunde en biologie: lees meer over hun motivatie, de nieuwe lerarenopleiding en LIO-banen op pagina 3.

Keynote speaker Richard Hudson

Na beide workshops verzamelden alle deelnemers aan het alumniforum zich voor een gelegenheidstoespraak, gegeven door Richard Hudson (CEO & editor Science I Business Publishing Ltd.) over "The business of science: surviving the recession". De namiddag/avond werd afgesloten met een walking dinner.

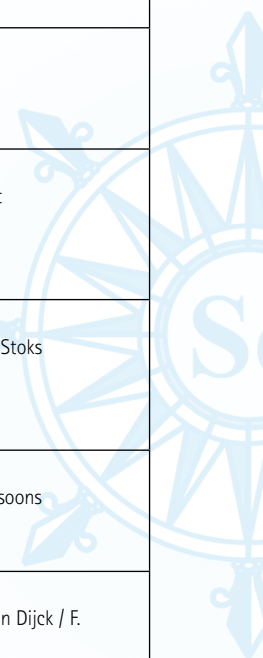


Decaan Jan Beirlant kondigt de keynote speaker Richard Hudson aan.

DOCTORATEN WETENSCHAPPEN

periode 1 november 2008 tot 31 januari 2009

Richting	Datum	Naam	Titel thesis	Promotor(en)
Biologie	7 november 2008	Anton VAN DE PUTTE	Ecology and evolution of fishes in the Southern Ocean, with a special focus on myctophid <i>Electrona antarctica</i> .	F. Volckaert
Geologie	17 november 2008	Romain MEYER	Mantle crustal interactions during continental breakup, the NE Atlantic.	J. Hertogen
Natuurkunde	19 november 2008	Joachim FRITZSCHE	Superconductivity controlled inhomogeneous fields generated by magnetic domains.	V. Moshchalkov
Biochemie	25 november 2008	Klaartje PELLENS	Development and use of a yeast model system to study the cellular toxicity of human alpha-synuclein.	J. Winderickx
Scheikunde	28 november 2008	Karolien JANS	Alkanethiol and dialkyl disulfide self-assembled monolayers as interface chemistry for immunosensors and cell-based biosensors.	G. Maes / M. Smet
Biologie	18 december 2008	Kevin PAUWELS	The evolution of anti-predator mechanisms in the water flea <i>Daphnia magna</i> : a functional-ecological approach.	L. De Meester / R. Stoks
Scheikunde	18 december 2008	Stijn FOERIER	Second order nonlinear optical characterization of complex, organic systems.	T. Verbiest / A. Persoons
Biochemie	9 januari 2009	Kim VAN ROEY	MTAC, a pancreatic islet-specific HMG-box protein isolated as a suppressor of a glucose-sensing deficient yeast mutant.	J. Thevelein / P. Van Dijck / F. Schuit
Biologie	20 januari 2009	Liesbet BOVEN	Biodiversity and structure of invertebrate communities of temporary pools along a hydroperiod gradient.	L. Brendonck / R. Stoks
Biologie	28 januari 2009	Jorge CORONEL	Community ecology of freshwater temporary pools of high-altitude peatlands (bofedal) in the Bolivian Andes.	L. Brendonck / S. Declerck
Natuurkunde	30 januari 2009	Bart LAENENS	Thin Films of FePt studied via Nuclear Probe Techniques.	A. Vantomme / J. Meersschaut



Science@Leuven organiseert verschillende activiteiten die toegankelijk zijn voor haar leden. Daarnaast kunnen de leden van deze overkoepelende vereniging natuurlijk ook deelnemen aan activiteiten georganiseerd door hun eigen deelvereniging. Lees even mee wat er de afgelopen maanden te beleven viel, en wat er in de toekomst nog op het programma staat.



Het Afrikaanse Continent Verkend – 3 decennia Afrikareizen o.l.v. Prof. Thys van den Audenaerde

De gure herfstmaanden doen een mens al eens verlangen naar zonnigere oorden en wie daar even met zijn gedachten naar toe wou, was op zaterdag 29 november 2008 in het Zoölogisch Instituut aan het juiste adres. Het voorbije PDL-symposium zette immers Prof. Em. Dirk Thys van den Audenaerde in de bloemetjes: al 30 jaar lang organiseert hij groepsreizen naar Afrika voor biologen, biologen in spe en eigenlijk voor iedereen die in de Afrikaanse natuur en cultuur geïnteresseerd is. Met zijn gesmaakte "beschouwingen van een Afrikaanse veldbioloog na 25 jaar lesgeven en 30 jaar Afrikareizen", die naar goede Thys-gewoonte op een met anekdotes doorspekte manier gebracht werden, kon het publiek zich meteen inleven in het wel en wee van een onderzoeker/groepsleider in het Afrika van vroeger en nu. Zelfs de culinaire bereiding van stekelvarken kent nu geen geheimen meer!

Prof. Em. Dirk Thys van den Audenaerde beeldt de werking van de giftanden van een slang uit op een groepsreis naar Togo (2005).



Als ichthyoloog aan het Koninklijk Museum voor Midden-Afrika verwierf Prof. Thys wereldfaam voor zijn onderzoek naar de diversiteit van Afrikaanse vissoorten. Dat werk (net als de lesopdrachten van Prof. Thys overigens) wordt momenteel met succes verdergezet door Prof. Jos Snoeks. In zijn voordracht "Vissen in Afrika, bokalen in Tervuren: ichthyologisch onderzoek aan het Koninklijk Museum voor Midden-Afrika" lichtte Prof. Snoeks zijn systematisch, faunistisch en fylogenetisch onderzoek op de endemische cichliden van de Grote Afrikaanse Meren (het Kivu-, Edward-, Victoria-, Tanganyika- en Malawimeer) toe. Cichliden zijn een grote en diverse familie van baarsachtige vissen, en meteen ook de grootst gekende familie binnen de groep van de gewervelde dieren. Cichliden zijn bekend omwille van hun enorme diversificatie en zijn een belangrijk studieobject naar de evolutionaire mechanismen achter soortvorming. Prof. Snoeks liet ons met filmpjes over avontuurlijke boottochten waarop stoere mannen (waaronder Jos zelf) visnetten binnenhalen, kennismaken met de leuke kanten van het ichthyologisch onderzoek, maar liet meteen ook zien dat de continue variatie in kenmerken die Afrikaanse cichliden wel eens durven te vertonen, een nachtmerrie voor een systematicus zijn. Daarenboven moet er regelmatig aan de bestaande stambomen geschud worden wanneer moleculaire data nieuwe inzichten in de onderlinge familiebanden van de vissen leveren.



Tylochromis, een cichlide uit de benedenstroom van de Congorivier. (Foto Mark Hanssens © KMMA)

De Nationale Plantentuin van België (Meise) heeft een lange traditie van onderzoek naar de plantengroei in Centraal-Afrika. Dr. Gert Ausloos, hoofd van de Afdeling Museologie en Educatie, belichtte in zijn voordracht de rehabilitatie van de plantentuin van Kisantu (Congo) als onderdeel van een EU-project. De tuin van Kisantu is met zijn 225 ha, ruwweg 3.500 plantensoorten en een herbarium met ± 6.600 specimen één van de grootste plantentuinen in Afrika. De rehabilitatie omvatte verschillende luiken; zo werden in eerste instantie de gebouwen gerenoveerd. Er werden een aantal opleidingen gegeven over plantenverzorging en herbariumbeheer, maar ook over het gebruik en de opvolging van een databank. Met steun van het project werd ook het internationale isolement van de tuin doorbroken: in april 2006 kon de directeur deelnemen aan het wereldcongres van botanische tuinen in Wuhan, China, en in oktober 2008 was Kisantu gastheer voor het congres van Centraal-Afrikaanse botanische tuinen. Ook de plantenkwekerij van de tuin werd uitgebouwd. Er worden sierplanten gekweekt en verkocht zodat de tuin eigen inkomsten verwerft. Houtskoolplanten, medicinale planten, voedselplanten, bijenplanten en gastheerplanten voor eetbare rupsen worden eveneens geteeld en verspreid; hiermee speelt de tuin van Kisantu een belangrijke rol voor de plaatselijke bevolking. Met dit project wordt een belangrijk deel van het Congolese wetenschappelijk patrimonium opgewaarderd en weer in verbinding gebracht met de wereldwijde botanische gemeenschap. Hopelijk kan de plantentuin van Kisantu bijdragen aan een verder onderzoek van de bijzonder rijke Congolese flora.

door Bert De Groef & Gert Ausloos



Het voltallige personeel van de plantentuin van Kisantu.



Nieuwe evenementen op komst

Science@Leuven werkt momenteel aan de organisatie van twee evenementen. Samen met bioSCENter organiseren we op 29 april een Bio-Tech-Transfer Workshop, over de mogelijkheden en werkwijzen voor het opstarten van nieuwe spin-offs. Daarnaast komt er ook een uitstap naar de UCL. Over beide events hoort u binnenkort meer.

Najaarsexcursie

Een verslag van de najaarsexcursie naar de groeve Holcim te Doornik heeft u nog te goed in een volgend nummer.



Stadsrenovatie en *gentrification* in multiculturele buurten

Op zaterdagmiddag **7 maart 2009** trekken we samen door Brussel voor een wandeling in de Kanaalzone van Molenbeek. De wandeling gebeurt onder leiding van Bruno Meeus, drs. aan het Instituut voor Sociale en Economische Geografie (K.U.Leuven).

We verkennen het gebied ten westen van het kanaal tussen Tour en Taxis in het noorden en de brouwerij Belle Vue in het zuiden. We steken het kanaal over naar de vijfhoek tot bij Sint-Goriks. Gewoontegetrouw sluiten we de namiddag af met een consumptie in een lokale gelegenheid.

Agenda

- 14.15u Samenkomst aan Metrostation IJzer/Yser
- 14.30u Wandeling door de Kanaalzone
- 17.30u Afsluiting

Deelname is gratis maar inschrijven vooraf is noodzakelijk: mail naar ivo.siebens@telenet.be (ten laatste op 1 maart)



Najaarsactiviteit

De emeritaatsviering van Prof. Etienne Van Hecke vindt plaats op zaterdag 26 september 2009 om 16 uur in de Universiteitshallen (Naamsestraat, Leuven).

Prof. Van Hecke beëindigt met het academiejaar 2008-2009 zijn academische carrière aan de K.U.Leuven. Die lange

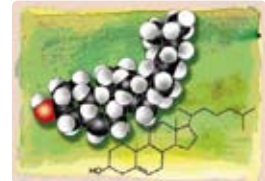
vruchtbare loopbaan in dienst van de geografie vieren we op gepaste wijze met een academische zitting, gevolgd door een 'Bourgondische' receptie.

Noteer alvast de datum in je agenda. Meer details volgen later.



Voorjaarslezing in het teken van koken

Op vrijdag 6 maart om 16 uur organiseert Chemici Leuven opnieuw een voorjaarslezing. Dit jaar zal Karel Bruggemans het woord nemen over Koken en Chemie. De lezing vindt plaats in de Celestijnenlaan, gebouw 200F - lokaal 00.90.



Science@Leuven

Kasteelpark Arenberg 11 bus 2100, 3001 Leuven (Heverlee)
Tel: 016/32 14 01
e-mail: nieuwsbrief@wet.kuleuven.be
<http://wet.kuleuven.be/alumni>



B.V.L.G. - Beroepsvereniging Leuvense Geologen

p.a. Afdeling Geologie
Celestijnenlaan 200E, 3001 Leuven (Heverlee)
Tel: 016/32 64 40 - e-mail: bvlg@geo.kuleuven.be
<http://geo.kuleuven.be/BVLG>



Vereniging van Leuvense Geografen

Celestijnenlaan 200E, 3001 Leuven (Heverlee)
Tel: 016/32 24 42 - e-mail: marc.declercq@khm.be
<http://geo.kuleuven.be/geografie/alumni>



CHEMICI LEUVEN

Celestijnenlaan 200F, 3001 Leuven (Heverlee)
Tel: 016/32 76 39 - e-mail: Wim.Dehaen@chem.kuleuven.be
<http://chem.kuleuven.be/chemici>



PDL, Vereniging van afgestudeerden in Plantkunde en Dierkunde

Naamsestraat 61, 3000 Leuven
Tel: 016/32 39 88
e-mail: Eric_Schoeters@hotmail.com
<http://www.kuleuven.be/pdl>



VWNIL - Vereniging voor Wiskundigen, Natuurkundigen en Informatici Lovanienses

Celestijnenlaan 200 D, 3001 Leuven (Heverlee)
Tel: 016/32 72 15 - e-mail: VWNIL@alum.kuleuven.be
www.kuleuven.be/vwnil

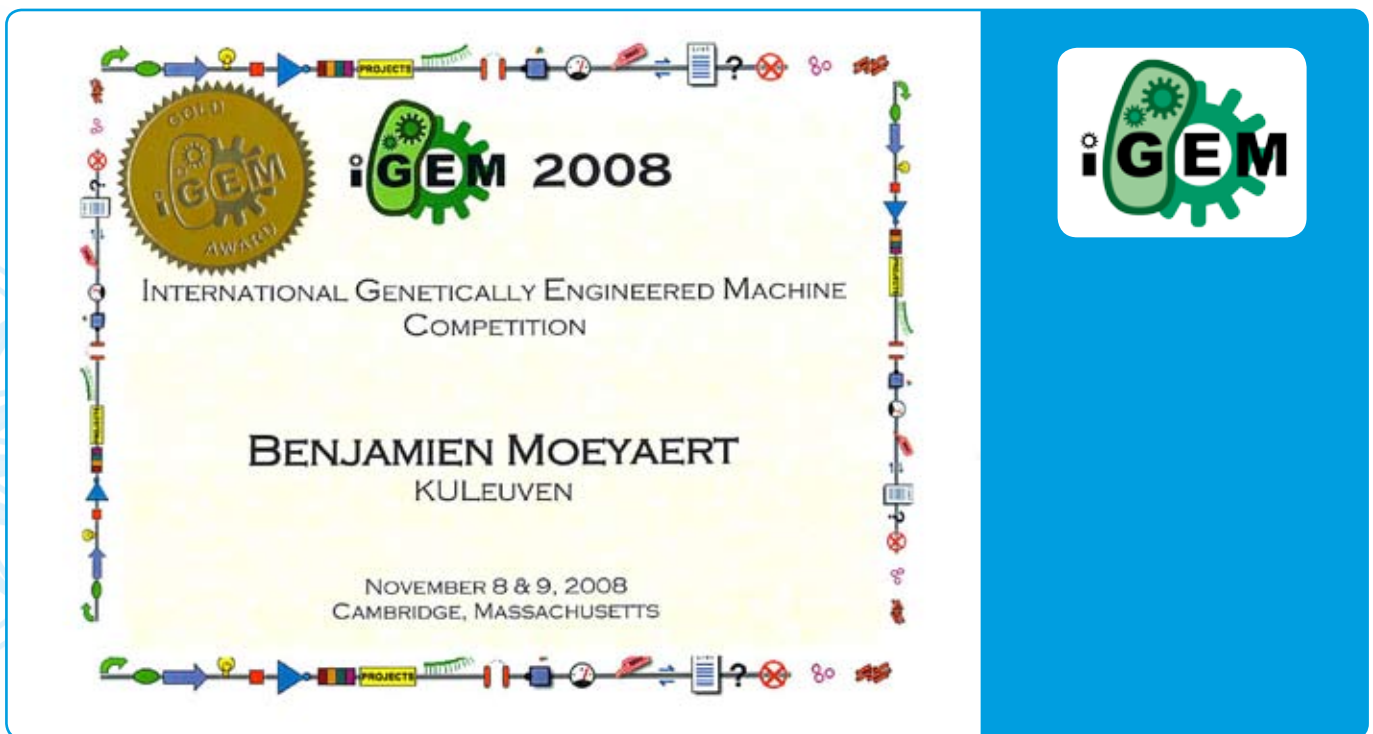


V.W.N.I.L.

Vereniging voor Wiskundigen, Natuurkundigen & Informatici Lovanienses

Leuvense studenten winnen een gouden medaille met de intelligente Dr. Coli bacterie

We rapporteerden het al in het vorige nummer van science@leuven: onze Leuvense studenten kregen tijdens de iGEM-jamboree op het MIT (Massachusetts Institute of Technology) te Boston een gouden medaille voor hun werk rond synthetische biologie. Zij stelden er Dr. Coli voor, een zelfgemaakte bacteriecel die start met de productie van een geneesmiddel zodra het een signaal voor ziekte gewaar wordt. Als dat signaal wegvalt stopt meteen ook de productie. Het uiteindelijke doel is een betere patiënt-specifieke behandeling. Science@leuven vroeg aan initiatiefnemer en student biochemie en biotechnologie Benjamiën Moeyaert een dagboek bij te houden van de reis naar Boston en de iGEM-jamboree. Zijn verslag lees je op de volgende pagina's.



Vrijdagmorgen 7 november, het vertrek, de aankomst.
Vanuit het station van Leuven vertrok ons iGEM-team naar Zaventem om 13 uur later, 5.500 kilometer verder, en na heel wat veiligheidsperikelen voet aan grond te zetten in de luchthaven van Boston. Snel inchecken in ons hotel om kort daarna het Stata Center van het MIT voor het eerst te betreden. Nog een paar keer onze presentatie 'Dr. Coli' oefenen (onder andere in het lokaal waar we morgen "voor echt" mogen aantreden), onze poster op een goed zichtbare plaats ophangen, een pizza naar binnen werken en nu, om 21u, eindelijk ons bed in (het is nu 3u in België, we zijn doodop).

Zaterdag 8 november, de grote dag.

Vandaag hebben alle teams hun project voorgesteld, met een presentatie en postersessie. Onze presentatie ging meer dan behoorlijk. Het lokaal was zelfs te klein: er zat heel wat volk op de grond speciaal om toch maar onze presentatie te kunnen bijwonen. Heel wat leuke projecten passeerden de revue, te veel om op te noemen. Met een hoofd volgestampt met al die info, was het dan ook het moment om alle

posters grondig te inspecteren. Onze poster kon op heel wat belangstelling rekenen, niet in het minst omwille van de uitgebreide modellering die Dr. Coli vereiste. Op het einde van de dag werden de zes finalisten voorgesteld. Wij waren er niet bij, maar troostten ons met de gedachte dat ons project niet onopgemerkt is gebleven. Hoewel het hele team straks hun bed in kruipt, heb ik besloten nog even te verbroederen met de collega's van Hawaii en het nachtleven van Harvard in te duiken.

Zondag 9 november, de finale.

Vandaag gaven de zes finalisten hun presentatie voor een tweede keer, zij het in een grote aula en voor alle deelnemers van de iGEM-jamboree. Na een fotomoment en beraadslaging van de jury was het dan tijd voor de uitreiking van de andere prijzen. Heel trots waren we, toen de jury bekendmaakte dat we een gouden medaille gewonnen hadden. Dat tegen onze (alle?) verwachtingen in de modellering-prijs naar Bristol en de wiki-prijs naar TUDelft ging was een kleine tegenvaller, maar kon de pret uiteindelijk niet bederven. Deze eerste deelname van de K.U.Leuven aan de international Genetically

Bekijk een filmpje van de voorstelling van Dr. Coli op wet.kuleuven.be/iGEM



Engineered Machines competition is waarlijk een succes geweest, en daar drinken we op.

Maandag 10 november, toerist in Boston.

De stad Boston hadden we nog niet bezocht, dus vandaag was dat het ideale moment om te doen. Na een bezoek aan het stadscentrum, het (naar het schijnt) bekende aquarium, Harvard Square en het centrale gebouw van het MIT, was het kaartjes schrijven geblazen. Nu weer vroeg in bed, want morgenvroeg nemen we de bus naar the big apple, New York.

Dinsdag 11 november, kennismaking met New York.

Dankzij ons strak tijdsschema konden we in alle vroegte de bus een uurtje vroeger dan gepland nemen. Tegen de middag kwamen we aan in NY, om er een eerste rondwandeling te maken. Fifth avenue, Broadway en Times Square ontsnapten niet aan onze toeristische blik en cameralenzen.

Woensdag 12 november, nog meer toerisme.

Vandaag hebben we heel wat van Manhattan gezien. Een boottocht rond het eiland liet ons kennis maken met het Vrijheidsbeeld en een prachtig zicht op de skyline van wat het centrum van de wereld genoemd wordt. Een vergezicht vanop het Chrysler Building kon natuurlijk ook niet ontbreken. De avond werd afgesloten in de wijk Little Italy met een goed gesmaakte pizza.

Donderdag 13 november, de binnenstad.

Vandaag hebben we geprobeerd NY nog meer te verkennen. In de gure regen bezochten we het financial district, ground zero, een museum over de geschiedenis van de stad New York, en de wijk Soho. Arme, arme voeten, wat een geluk dat we nu en dan toch op de metro konden rekenen.

Vrijdag 14 november, het park en het vertrek.

Vandaag bezochten we Central Park en brachten we een laatste bezoek aan Starbucks voor een van hun heerlijke koffies. Valiezen maken en op naar de luchthaven, die nog een eind buiten het stadscentrum bleek te liggen. De bestuurder van de Airport Shuttle priemde zich een weg door het drukke verkeer, maar na het negeren van de bevelen van een van de vele politieagenten mocht hij dan toch zijn rijbewijs boven halen. Of hij het ook terug kreeg van de agent, heeft niemand van ons goed kunnen zien. Aha, daar komt de hostess met ons avondmaal. Dat zal smaken.

Zaterdag 15 november, terug in België.

Daar ons vliegtuig met een dik half uur vertraging vroeg in de ochtend landde in Parijs, was het nog even spannend. Halen we de TGV nog of niet? Na een korte spurt doorheen het vliegveld en langs de sporen, haalden we de trein naar Brussel op een paar minuten na. Geloof het of niet, maar ik kruip snel weer in bed. Slapen op het vliegtuig is allesbehalve comfortabel.

door Benjamien Moeyaert



Het K.U.Leuven-team bestond uit 4 biochemici, 4 bio-ingenieurs en 4 burgerlijk ingenieurs. Auteur van dit verslag Benjamien zie je op de achterste rij, als derde van links.



Medebestuur: een beknopte historiek

Het participatiedecreet van 19 maart 2004 en het aantreden van Marc Vervenne als rector van de K.U.Leuven waren kantelmomenten voor de Leuvense studentenbeweging. Deze gebeurtenissen waren voor de studenten én de beleidsorganen van de K.U.Leuven aanleiding om de studentenvertegenwoordiging over een andere boeg te gooien: de overstap van een participatief model naar een medebestuurmodel werd een feit. In het College van Bestuur, de Raad van Bestuur, de faculteits- en groepsbesturen werd een studentenvertegenwoordiger opgenomen¹.



-13-

Zo "revolutionair" was die overstap op dat moment globaal gezien niet. In andere Vlaamse universiteiten, de UGent op kop, bestond medebestuur op het hoogste niveau al lange tijd. Ook binnen de K.U.Leuven bestonden reeds enige tijd vormen van medebestuur: zo zijn de studentenvertegenwoordigers de facto medebestuurder in de Raad voor Studentenvoorzieningen, die de middelen voor de studentenvoorzieningen van de K.U.Leuven autonoom mag beheren, en zetelen zij al lange tijd in de Raden van Bestuur van bijvoorbeeld Acco, Alma, ... Het is wel zo dat de studentenbeweging op enkele tientallen jaren tijd een grondige metamorfose heeft doorgemaakt – Mart Buekers, de huidige vicerector stu-

dententebeleid, verwoordt het in Veto als volgt: "ze is geëvolueerd van 'stenen gooien' over een kritisch-constructieve houding naar echt meebesturen". De geïnteresseerde lezer kan meer informatie over deze evolutie terugvinden in de tekst die Louis Vos, gewoon hoogleraar geschiedenis aan deze universiteit en specialist in de geschiedenis van de studentenbeweging, publiceerde in Veto d.d. 24 oktober 2005².

De invoering van het medebestuurmodel zorgde voor een zeer levendig debat en het medebestuur door studenten kent ook na vier jaar nog steeds vele voor- en tegenstanders.

1. De precieze modaliteiten van de studentenparticipatie zijn terug te vinden in het participatiereglement: <https://admin.kuleuven.be/rd/intranet/participatiereglement.pdf>
 2. Deze tekst is online te vinden op http://www.veto.be/veto/index.php?option=com_content&task=view&id=117

Medebestuur: een persoonlijk relaas

Arne Smeets, student 1e Ma wiskunde, heeft bestuurservaring op twee niveaus: vorig academiejaar zetelde hij als voorzitter van OOR, de studentenraad van de Faculteit Wetenschappen, in het faculteitsbestuur. Dit jaar is hij als voorzitter van LOKO, de studentenraad van de K.U.Leuven, lid van het College van Bestuur en de Raad van Bestuur van onze universiteit. We vroegen hem zijn eigen ervaringen met medebestuur te schetsen.

"In beide gevallen zijn mijn ervaringen met medebestuur erg positief. In het faculteitsbestuur kon ik vrijwel direct meepraten over alle dossiers en de sfeer is er erg open en ontspannen – dat positieve klimaat is een grote verdienste van de decaan en zijn ploeg. Als student kon ik er dankzij mijn bestuursfunctie een aantal zeer concrete punten bespreken of aanbrengen die de studenten van de faculteit rechtstreeks aanbelangen, bijvoorbeeld:

- Hoe zit het met de verspreiding en de kwaliteit van cursusmateriaal? Gebeurt alles correct of zijn er professoren die er (in de negatieve zin) ongewone gebruiken op nahouden? Is er bij de professoren van de faculteit voldoende vertrouwen in de werking van de cursusdiensten?
- Wat moet er gebeuren met studenten die zich moeten verplaatsen om vakken aan andere instellingen te volgen? Krijgen zij hun reiskosten terugbetaald? Moet de faculteit investeren in excursies om de kosten voor de studenten draaglijk te houden?

Ook over de minder concrete (en minder sexy) punten kon ik echter al vrij snel mee debatteren: de begroting, de academisering, het internationale beleid van de faculteit, het onderwijs- en onderzoekbeleid ... Kortom, ik voelde me er na korte tijd als een vis in het water en ik heb het gevoel dat ik me in het faculteitsbestuur nuttig heb kunnen maken voor de studenten.

Mijn mandaat in het College van Bestuur loopt, maar mijn voorlopige ervaringen liggen in de lijn van de vorige. Ook in het College van Bestuur wordt in een zeer open sfeer gediscussieerd.

Natuurlijk is het niet allemaal koek en ei. Als bestuurder ben je nu eenmaal "minder student". Zwart-witte standpunten en "vakbondstaal" (studentenvertegenwoordiging oude stijl) zijn niet meer op hun plaats. Dat maakt het moeilijker om naar buiten toe duidelijk te communiceren, en dat maakt het voor de achterban misschien minder eenvoudig om zich te identificeren met de studentenvertegenwoordigers. Ook de combinatie van een bestuursmandaat met het mandaat van voorzitter van een studentenraad is allesbehalve een



Arne Smeets

evidentie wanneer het tot een clash tussen dat bestuur en de studentenraad komt. De hoge techniciteit van de vergaderingen zorgt voor een erg hoge werkdruk. De moeilijke dossiers staan soms ver van de dagelijkse leefwereld van studenten (maar dat betekent niet dat hun impact op de studenten gering is). Medebestuur brengt een grote verantwoordelijkheid met zich mee. Regelmatig mag informatie de vergadering niet verlaten en de achterban raadplegen is niet altijd evident – omwille van de vertrouwelijkheid van bepaalde dossiers of omwille van het werktempo.

"Ik ben er echter van overtuigd dat al die nadelen niet opwegen tegen de voordelen wanneer student-bestuurders zich correct opstellen en steeds in hun achterhoofd houden dat ze daar alleen maar zitten bij gratie van hun achterban. Voor mezelf ervaar ik dat de soms gevoelige positie van student-bestuurders zeker te handhaven is. Zolang ik het gevoel heb dat de studenten en het beleid er wel bij varen, en dat is nu het geval, blijf ik volledig achter ons medebestuurmodel staan."

door Arne Smeets

Campuspraat

Dr. Dries Smeets behaalt de Prijs Patrick Gas & François d'Heurle voor zijn doctoraatsonderzoek

Op donderdag 23 oktober 2008 ontving dr. Dries Smeets van het Instituut voor Kern- en Stralingsfysica van de K.U.Leuven, de prijs Patrick Gas & François d'Heurle voor zijn doctoraatsproefschrift "Nucleation, diffusion and texture during growth of CoNi-silicides" (promotor Prof. dr. André Vantomme). Met deze tweejaarlijkse onderscheiding bekroont het Institut Matériaux, Microélectronique et Nanosciences de Provence (IM2NP-CNRS) in Marseille een uitmuntend experimenteel doctoraatsproefschrift over vaste-stofdiffusie en/of fasevorming met diffusie. Dr. Smeets nam deze onderscheiding in ontvangst uit handen van Prof. dr. Dominique Mangelinck van het IM2NP, tijdens een academische zitting waarin hij een uiteenzetting gaf over zijn doctoraatsonderzoek. De prijs wordt uitgereikt ter herinnering aan Patrick Gas en François d'Heurle, twee pioniers van het vaste-stofdiffusie onderzoek. Meer informatie is terug te vinden op http://www.im2np.fr/news/prix_PatrickGas/index.html



Reünie Licentie Chemie 1961

Op 5 november 2008 verzamelden de licentiaten chemie, afgestudeerd in 1961, in het Geel Huis voor een reünie. Decaan Jan Beirlant verwelkomde hen daar, waarna de groep langs het kasteel van het Arenbergpark en auditorium De Molen richting Campusbibliotheek Arenberg wandelde. Mevr. Ria Vanhove van de CBA gaf een korte rondleiding in deze ultramoderne wetenschappelijke bibliotheek die zich in een gerenoveerd historisch kader bevindt. Dat het een geslaagde namiddag was blijkt uit het feit dat de volgende reünie van deze groep alvast gepland staat, en dit voor 9 november 2009!



-15-

Medaille voor Prof. Walter Lauriks

Op 2 juli 2008 mocht Prof. Walter Lauriks, verbonden aan het Laboratorium voor Akoestiek en Thermische Fysica, tijdens de Société Française d'acoustique awards ceremony in Parijs, "The Foreign Medal" in ontvangst nemen uit handen van Jean-François Allard. Deze medaille wordt jaarlijks uitgereikt aan een gerenommeerd wetenschapper die goede relaties onderhoudt met de Franse collega's die zich eveneens bezighouden met akoestiek.



Scientica lezingenreeks

Ook in het academiejaar 2008-2009 organiseert Scientica haar jaarlijkse lezingenreeks. Dit jaar beperkten ze het aantal sprekers tot drie. Ze zijn op zoek gegaan naar interessante, vernieuwende thema's uit de hedendaagse wetenschap. De sprekers komen dit jaar opnieuw uit de academische wereld en zijn allemaal docent aan de Faculteit Wetenschappen. Op die manier proberen de organisatoren de eigen studenten te tonen dat er heel wat toponderzoek gebeurt aan de K.U.Leuven. Een dergelijke invalshoek zal zeker in de smaak vallen bij de studenten van onze faculteit.

Overzicht van de lezingen:

- **Donderdag 26 februari 2009:**
Nicole van Lipzig (Departement Aard- en Omgevingswetenschappen):
Klimatologisch onderzoek in Antarctica: de Belgische poolbasis "Princess Elisabeth"
- **Donderdag 5 maart 2009:**
Christian Maes (Departement Natuurkunde en Sterrenkunde):
Wat doet Chaos?

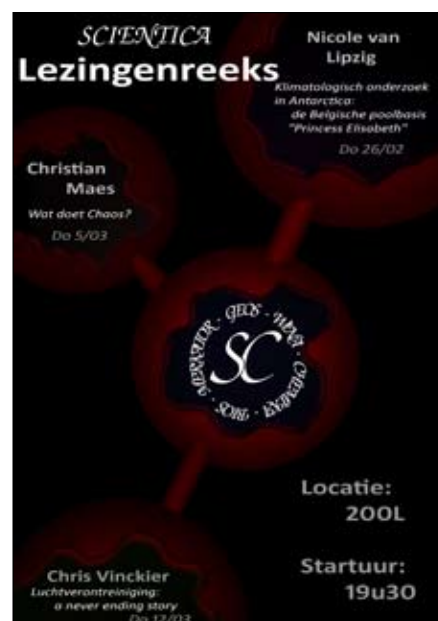
- **Donderdag 12 maart 2009:**
Chris Vinckier (Departement Chemie):
Luchtverontreiniging: a never ending story

Zoals u merkt is er op het ogenblik dat dit nummer van science@leuven verschijnt helaas al één lezing achter de rug, maar u bent nog steeds van harte welkom op de twee lezingen van maart die beide van start gaan om 19.30u en pakweg een uurtje zullen duren.

De lezingen vinden plaats op volgend adres:
Aula 200L.00.06
Celestijnenlaan 200L
3001 Leuven (Heverlee)

Na de lezing zal er een korte receptie plaatsvinden in de hal van hetzelfde gebouw.

Voor meer inhoudelijke informatie kijkt u best op <http://www.scientica.be/Scientica/activiteiten08-09/Lezingenweek>. Daar kunt u een bestand vinden met 'abstracts' van de lezingen, samen met wat interessante achtergrondinformatie over de sprekers.



Of voor meer informatie kunt u ook terecht bij Wouter Proost (lezingen@scientica.be of 0497/36 58 89).

Lezingenreeks "Ontdek jezelf. Begin bij het heelal."

In 2009 organiseert het Instituut voor Sterrenkunde van de K.U.Leuven een reeks publieke lezingen over allerlei onderwerpen uit de astronomie onder de titel "Ontdek jezelf. Begin bij het heelal.". De lezingen zijn bedoeld voor een algemeen publiek en zijn voor iedereen toegankelijk. Ze vinden plaats in een auditorium in het centrum van Leuven.

De lezingen worden georganiseerd ter gelegenheid van het UNESCO International Year of Astronomy (IYA2009). In 2009 is het de vierhonderdste verjaardag van de eerste astronomische observatie van de nachtelijke hemel met een telescoop door de Italiaanse wetenschapper Galileo Galilei (1609). Om deze revolutionaire gebeurtenis te herdenken en te vieren, besloot de UNESCO om 2009 uit te roepen tot Internationaal Jaar van de Astronomie, en dit op voorstel van de International Astronomical Union (IAU). De lezingenreeks in Leuven is één van de activiteiten die wereldwijd zullen plaatsvinden in het kader van dit IYA2009 om de wetenschap van het universum te promoten.

In de reeks "Ontdek jezelf. Begin bij het heelal." komen heel wat bekende Nederlandstalige wetenschappers aan het woord, waaronder experts van het Instituut voor Sterrenkunde van Leuven, maar ook de huidige Algemeen Directeur van het European Southern Observatory (ESO), Tim de Zeeuw. Een aantal

andere gerenommeerde astrofysici worden ook verwacht.

De doelgroep van de lezingenreeks "Ontdek jezelf. Begin bij het heelal." is het bredere publiek, in het bijzonder de personeelsleden en alumni van de K.U.Leuven (Faculteit Wetenschappen), studenten, amateurs- astronomen, leerkrachten wetenschappen en geïnteresseerden. Omdat de lezingen steeds een inleidend karakter hebben, zullen ze voor iedereen begrijpelijk zijn. De sprekers zullen een duidelijk overzicht geven over de huidige ontwikkelingen en ontdekkingen in hun respectieve onderzoeksgebieden.

De lezingen vinden plaats in het auditorium Zeger Van Hee in de Tiensestraat 41, in het centrum van Leuven, op acht dinsdagavonden in 2009. Ze beginnen telkens om 20.00 uur. De eerste lezing van de reeks met als titel: Kosmologie vond plaats op dinsdag 10 februari 2009 en werd gegeven door Christoffel Waelkens.

Meer informatie over "Ontdek jezelf. Begin bij het heelal." kunt u online vinden op ster.kuleuven.be door op de link van de lezingenreeks te klikken. Indien u nog vragen heeft, kunt u mailen naar Stefan@ster.kuleuven.be of Joris.blommaert@ster.kuleuven.be

