



Dienst
Universitair
Onderwijs

Observeren
om te
verbeteren



KATHOLIEKE
UNIVERSITEIT
LEUVEN

Waarom

- Motivatie en inspiratie om onderwijs te optimaliseren
- Feedback krijgen EN geven vergroot kritische kijk op eigen kunnen



AO FWet 2009-2010 - Introductiesessie coördinatoren

Hoe: algemeen

- Observatie binnen de context van 'kritische vriendschap':
 - Persoonlijke vertrouwensrelatie
 - Geloof in elkaars professionele competenties
 - Basisvertrouwen in goede bedoelingen van elkaar



AO FWet 2009-2010 - Introductiesessie coördinatoren

Hoe: concreet

- Pre-observatie:
 - Wat wordt geobserveerd?
 - Contextuele beschrijving
 - Aandachtspunten
 - Afspraken



AO FWet 2009-2010 - Introductiesessie coördinatoren

Hoe: concreet

- Observatie
 - Verschil tussen observatie en interpretatie
 - 'Je keek verveeld' vs. 'Je fronste je wenkbrauwen en keek op je uurwerk. Ik dacht dat je verveeld was door studenten. Voelde je je zo?'



AO FWet 2009-2010 - Introductiesessie coördinatoren

Hoe: concreet

- Feedback
 - Starten vanuit zelfbeoordeling
 - Aanzetten tot zelfreflectie en zelfverbetering op lange termijn



AO FWet 2009-2010 - Introductiesessie coördinatoren

Bekommernissen

- Als ik observeer, verloopt de oefenzitting niet zoals gewoonlijk
- Ik ben te weinig vertrouwd met de inhoud van de oefenzitting



AO FWet 2009-2010 - Introductiesessie coördinatoren

Aandachtspunten

- Wik en weeg je woorden: 'het leek voor mij alsof...', 'kan het zijn dat...'
- Zoek een evenwicht tussen positieve en negatieve feedback
- Richt je op impact van assistentengedrag op leren van studenten
- Samen zoeken naar suggesties voor verbeteringen



AO FWet 2009-2010 - Introductiesessie coördinatoren

Lesobservatieformulier

- Inhoud
 5. Is er genoeg tijd om de geplande opdrachten uit te voeren?
- Leeractiviteiten
 7. Worden er activerende initiatieven genomen?
- Gedrag van de assistent
 9. Maakt de assistent tijd vrij om feedback te geven over de verkregen resultaten?

AO FWet 2009-2010 -
Introductiesessie coördinatoren