

**Onderwijsinnovatieprojecten
K.U.Leuven
Negende Ronde – 2005-2006**

Aanvraagformulier voor projecten

Dit formulier moet **uiterlijk op 16 februari 2006 om 12.00u** in één exemplaar ingediend worden op het volgende adres:

Prof. dr. Joseph Indekeu
coördinator onderwijsbeleid
Universiteitshal
Naamsestraat 22
3000 Leuven

Een elektronische versie van het formulier wordt gestuurd naar: linda.aneca@rec.kuleuven.be.

Titel van het project

De millenniumstudent : een uitdaging voor de Campusbibliotheek Arenberg

Engelse vertaling: The millennial student : a challenge for the Campusbibliotheek Arenberg

Promotor en copromotoren

Naam: Prof. Dr. Ir. Patrick Wollants (Voorzitter Clusterraad Didactiek - CBA)

Dienstadres: K.U.Leuven – Faculteit Ingenieurswetenschappen
Dept. MTM
Kasteelpark Arenberg 44
3001 Heverlee

Telefoonnummer: 016 3 21310 of 016 3 21260

e-mailadres: patrick.wollants@mtm.kuleuven.be

handtekening

Naam: Prof. Dr. Ir. Christine Peeters (copromotor – Clusterraad CBA)

Dienstadres: K.U.Leuven – Faculteit Bio-Ingenieurswetenschappen
Dienst Onderwijsondersteuning
Kasteelpark Arenberg 21
3001 Heverlee

Telefoonnummer: 016 3 21583

e-mailadres: christine.peeters@biw.kuleuven.be

handtekening

<p>Naam: Prof. Dr. Walter Troost (copromotor – Vice-decaan Onderwijs Faculteit Wetenschappen)</p> <p>Dienstadres: K.U.Leuven – Faculteit Wetenschappen Afdeling Theoretische Fysica Celestijnenlaan 200D 3001 Heverlee</p> <p>Telefoonnummer: 016 3 27243 e-mailadres: walter.troost@fys.kuleuven.be</p>	
	handtekening
<p>Naam: Prof. Dr. Ir. Ann Haegemans (copromotor – Vice-decaan Onderwijs Faculteit Ingenieurswetenschappen)</p> <p>Dienstadres: K.U.Leuven – Faculteit Ingenieurswetenschappen Dept. Computerwetenschappen Celestijnenlaan, 200A 3001 Heverlee</p> <p>Telefoonnummer: 016 3 27553 e-mailadres: ann.haegemans@cs.kuleuven.be</p>	
	handtekening
<p>Naam: Prof. Dr. Albrecht Claessens (copromotor – Voorzitter Clusterraad CBA clusterraad IV – Facultair coördinator studentenaangelegenheden FABER)</p> <p>Dienstadres: K.U.Leuven – Faculteit Bewegings- en revalidatiewetenschappen Tervuurse vest, 101 3001 Heverlee</p> <p>Telefoonnummer: 016 3 29083 e-mailadres: albrecht.claessens@faber.kuleuven.be</p>	
	handtekening
<p>Naam: Linda Stoop (copromotor – verantwoordelijke Didactische Cluster - CBA)</p> <p>Dienstadres: K.U.Leuven Campusbibliotheek Arenberg de Croylaan 6 3001 Heverlee</p> <p>Telefoonnummer: 016 3 28141 e-mailadres: linda.stoop@bib.kuleuven.be</p>	
	handtekening

Naam: Marie-Paule Buyse (copromotor)

Dienstadres: K.U.Leuven

Onderwijsondersteuning Faculteit Wetenschappen

Celestijnenlaan, 200C

3001 Heverlee

Telefoonnummer: 016 3 27147

e-mailadres: mariepaule.buyse@wet.kuleuven.be

handtekening

1. ²Looptijd

aantal maanden:24 maanden.....

2. Belangrijkste trefwoorden die het project beschrijven (max. 5)

Informatievaardigheden, bibliotheekgebruik, SWOT-analyse, levenslang leren, voorstellen voor een gecoördineerde aanpak

3. Doelstellingen en onderliggende onderwijsvisie

Situering van het project: context van het project, duiding van de innovatie

Met de opkomst van ICT is er een nieuwe generatie van studenten in aantocht – de zogenaamde millenniumstudenten¹ - die vooral naar ICT-vaardigheden een **nieuw profiel** hebben. Tegelijkertijd is er een exponentiële toename aan beschikbare informatie(bronnen) en is de complexiteit van informatieverwerving – en bij uitbreiding van het volledige informatielandschap - evenredig toegenomen. Maar er is geen enkele aanwijzing dat die *ICT-vaardiger* student ook *informatievaardiger*² zou zijn (12) .

Nochtans zijn informatieverwerving en –verwerking belangrijke competenties in het kader van **levenslang leren** en van **Begeleide Zelfstudie**. Het aanleren van de betreffende vaardigheden zal in de toekomst niet langer in de marge van de opleiding kunnen gebeuren, maar zal meer vergen dan enkele instructionele sessies. Het duurzaam leren omgaan met, en kritisch evalueren van informatie en informatiebronnen is een fundamentele component van het universitair onderwijs in de 21^{ste} eeuw.

Met de **Campusbibliotheek Arenberg** (CBA) heeft de groep Exacte Wetenschappen een moderne bibliotheek met hightech uitrusting en geëngageerd personeel. Toch vinden studenten (en docenten!) maar moeilijk de weg naar de bibliotheek. De meest voor de hand liggende verklaringen hiervoor (internet, psychologische afstand ...) zijn vaag en gaan wellicht voorbij aan de dieper liggende oorzaken.

Uit verschillende publicaties blijkt dat bij het effectief aanleren van **informatievaardigheden** bij studenten drie actoren betrokken zijn (15-37) : de studenten, de docenten en de bibliotheek.

Om de situatie in kaart te brengen zal het project een aantal factoren onderzoeken bij deze drie betrokken partijen : de informatievaardigheden van studenten, de verwachtingen van docenten, het aanbod van de CBA.

(a) In Europese context is er tot op heden weinig onderzoek gebeurd naar informatievaardigheden bij *1^{ste} bachelorstudenten*. Onderzoek dat in de Scandinavische landen werd uitgevoerd was toegespitst op de doctorandi (55).

In eerst instantie zal dan ook een *methode* ontworpen worden om informatievaardigheden te onderzoeken binnen de context van de groep Exacte Wetenschappen en FABER van de K.U.Leuven. Binnen de termijn van het project zal het onderzoek toegespitst worden op de *instroomstudenten* van 1^{ste} bachelor en op de studenten die in de beginfase van hun eindverhandeling zitten.

De ontwikkelde onderzoeksmethode zal in de loop van het project worden geoptimaliseerd tot een blijvend instrument om de informatievaardigheden van de instroomstudenten en de evolutie hiervan doorheen de opleiding te meten en het beleid hierop af te stemmen.

(b) Tegenover de informatievaardigheid van de studenten staat de omgang van *docenten* met informatie en hun verwachtingen tegenover de studenten en de bibliotheek. Welke informatievaardigheden verwachten de docenten bij de studenten? Is er een evolutie in die verwachtingen van 1^{ste} bachelor tot 2^{de} master? Kan men spreken van een generatiekloof tussen docenten en studenten wat informatievaardigheden betreft of zijn de studenten even informatievaardig als de docenten?

(c) Tot slot heeft de opkomst van internet en online-zoekmachines ook gevolgen voor de

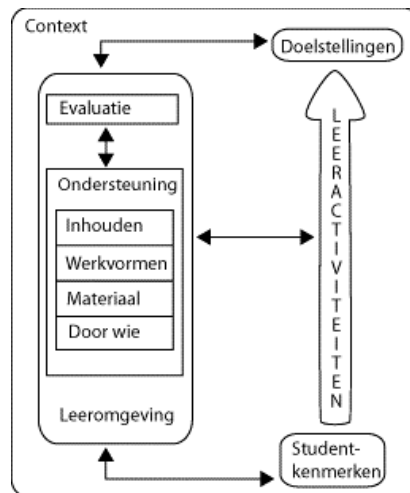
¹ In de literatuur wordt het begrip millenniumstudent gedefinieerd als de student die geboren is na 1982 (44)

² Informatievaardigheid (Eng. Information literacy) : "... is a set of abilities requiring individuals to recognize when information is needed and to have the ability to locate, evaluate and use effectively the needed information." (1)

dienstverlening in de bibliotheek. Hoe speelt de bibliotheek daar op dit ogenblik op in? Hoe kan die dienstverlening optimaal worden aangepast aan de doelgroep?

Aansluiting van het project bij Begeleide zelfstudie

Informatieverwerving en – verwerking vormen belangrijke categorieën van generieke doelen en vaardigheden die in de loop van de bacheloropleiding moeten verworven worden. Tijdens de masteropleiding, maar ook nadat de universitaire opleiding is afgerond moet een kritische houding tegenover informatie en informatiebronnen een reflex zijn. De fundamenteën van de wetenschappelijke attitude, die centraal staan in het concept van Begeleide Zelfstudie, zijn immers compromisloos en ongewijzigd. De opzet van het project sluit aan bij de verschillende elementen van het globaal schema van Begeleide Zelfstudie (56).



Doelstellingen : Hoewel informatievaardigheden niet expliciet vermeld worden in *Begeleide Zelfstudie : een brochure voor docenten* (56), vormen zij impliciet wel een belangrijke categorie van doelen en vaardigheden. In de *Adviestekst* van de werkgroep BZ (57) van de Faculteit Wetenschappen is die categorie uitgewerkt in een strategische opbouw voor de bachelorjaren. De explicitering van dergelijke doelen en vaardigheden binnen de doelstellingen van het curriculum is een moeizaam proces waarvoor een duidelijk werkbaar kader vereist is.

Studentkenmerken : Het project wil in eerste instantie de informatievaardigheden bij de studenten in kaart brengen. De mate waarin een student informatievaardig is zal onderzocht worden uitgaande van de standaarden uitgewerkt door de Association of College and Research Libraries (ACRL) (1) (zie verder). Een duidelijk zicht op deze categorie van studentenkenmerken is essentieel om er de verdere initiatieven van docenten en het aanbod van de CBA op af te kunnen stemmen.

Leeromgeving : Voor wat de informatievaardigheden betreft, is er nood aan een nauwe *samenwerking* tussen het onderwijzend personeel en het personeel van de bibliotheek. Een aanzet geven tot een leeromgeving waarbinnen de student optimaal opgeleid wordt tot een informatievaardig wetenschapper is één van de doelstellingen van het project. Een *communicatieplatform* tussen de betrokken partijen, moet op langere termijn – na afloop van het project – de dynamiek bestendigen.

Ondersteuning :

- **Materiaal** : Men kan onmogelijk van alle docenten een verregaande expertise verwachten in het domein van informatievaardigheden, dat meer behelst dan zoekgedrag alleen. Bovendien mag men ervan uitgaan dat de toekomstige student gaandeweg een ander profiel krijgt dan de meer traditionele student (de zogenaamde millenniumstudent) . Het risico bestaat dat er zich een generatiekloof uittekent met sommige docenten. Daarom zal in samenwerking met andere projecten (53) een verzameling aangelegd worden van *modelopdrachten* die ingezet kunnen worden binnen een OPO, zonder de docent hierbij extra te belasten.
- **Door wie** : Een optimale ondersteuning is pas mogelijk als er een *samenwerking* is tussen docenten en bibliothecarissen. Een dergelijke samenwerking impliceert een goede communicatie.
- **Werkvormen** : Wat de werkvormen betreft zal ernaar gestreefd worden om bibliotheekbezoek en zoeken naar informatie op internet meer te integreren in de OPO's. De infrastructuur van de CBA leent zich bovendien perfect tot groepswork, het geven van presentaties en andere werkvormen die binnen het concept Begeleide Zelfstudie passen.
- **Inhouden** : De inhouden die aan bod komen in de modelopdrachten vallen buiten

het project.

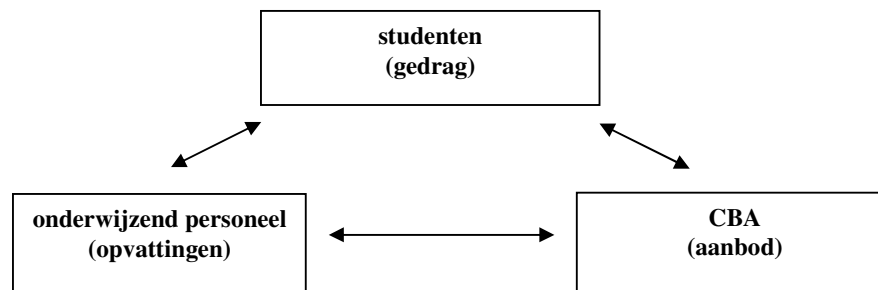
Evaluatie : In de modelopdrachten die zullen uitgewerkt worden, zal voldoende aandacht besteed worden aan de evaluatie van de beoogde vaardigheden.

Leeractiviteiten : In een eerste bachelor zullen de studenten in het informatielandschap worden ingewijd tijdens een *introductiesessie* door medewerkers van de CBA. Voor de verdere ontwikkeling van informatievaardigheden bij de studenten zullen, uitgaande van de resultaten van het onderzoek in de eerste fase van het project, diverse *modelopdrachten* worden ontwikkeld die bruikbaar zijn op verschillende niveaus in de opleiding. In deze modelopdrachten zullen verschillende werkvormen aan bod komen, zodat ze kunnen worden geïntegreerd in uiteenlopende leeractiviteiten. De opbouw van de modelopdrachten zal gebeuren vanuit de prioriteit om studenten een toenemende *zelfstandigheid* aan te leren : geheel volgens de filosofie van Begeleide Zelfstudie zal de coachende rol van het didactisch team en van de bibliothecarissen afnemen naarmate de informatievaardigheid van de studenten toeneemt.

Operationele doelstellingen van het project en kritische inschatting van mogelijke risico's bij de innovatie

Het doel van dit project is de evoluerende noden inzake informatievaardigheden bij studenten te analyseren en op basis hiervan de optimale randvoorwaarden voor het verder ontwikkelen van deze vaardigheden te definiëren en te helpen realiseren. Er zal worden onderzocht welk kader gecreëerd moet worden om van de CBA naast een kenniscentrum ook een echte **onderwijsbibliotheek** te maken. De drie belangrijke onderdelen van het project zijn :

1. **SWOT-analyse** van de huidige situatie. Hierbij zullen de drie betrokken partijen bevroegd worden en zal voldoende aandacht gaan naar andere complementaire projecten.



- Voor het onderzoek van de informatievaardigheden bij **studenten** zal in een verkenningsfase een literatuurstudie gebeuren. In de Verenigde Staten, Australië en Canada werden er al een aantal onderzoeken uitgevoerd : deze kunnen als uitgangspunt gebruikt worden (38-44). De onderzoeken die in Scandinavische landen werden uitgevoerd waren toegespitst op de doctorandi, niet op de instroom in 1^{ste} bachelor (55). Daarom zal in een volgende fase voldoende aandacht besteed worden aan het ontwerpen van een geschikte methode om informatievaardigheden te onderzoeken bij de Leuvense studenten. Uitgangspunt zullen in ieder geval de ACRL-publicaties zijn waarin standaarden (incl. evaluatie) voor informatievaardigheden worden uitgewerkt (1). Deze standaarden, waarvan hoger reeds sprake, zijn : (a) de student kan correct inschatten welke informatie hij nodig heeft; (b) de student kan effectief en efficiënt de informatie terugvinden; (c) de student kan op een kritische manier zowel de informatie als de informatiebron evalueren; (d) de student kan gebruik maken van de informatie en (e) de student is zich bewust van de economische, legale, ethische,.. waarde van informatie.

Tijdens het project zal de ontwikkelde methode toegepast worden op een beperkte schaal : de instroomstudenten van 1^{ste} bachelor en van studenten die in de

beginfase van hun eindverhandeling zitten. Op langere termijn kan ook de evolutie in de loop van de opleiding in kaart gebracht worden. Anderzijds zou het ook interessant zijn om te onderzoeken of er trends kunnen onderscheiden worden in de evolutie van informatievaardigheden van de instroomstudenten : dit kan gebeuren door het onderzoek op de instroomstudenten van 1^{ste} bachelor te herhalen.

Het innovatieve karakter van dit onderdeel van het project is tweeërlei :

- a) het op punt stellen van een adequate onderzoeksmethode wat betreft informatievaardigheden bij studenten;
- b) het in kaart brengen van de informatievaardigheden bij instroomstudenten van 1^{ste} bachelor.

- In kaart brengen van de gangbare opvattingen bij **het onderwijzend personeel** over informatievaardigheid, waarbij de nadruk zal liggen op de vaardigheden van studenten die door de docenten verondersteld worden (dit zal getoetst worden aan de ACRL-standaarden) en van de opvattingen en verwachtingen van docenten en thesisbegeleiders ten opzichte van de CBA. De medewerking van de docenten zal hierin een grote rol spelen, daarom werd er geopteerd voor individuele gesprekken met een aantal docenten uit de verschillende faculteiten. Dit beperkt de tijdsbelasting van de docenten, zal de docent de meeste kans geven om een (speculatieve) mening te uiten en zal de betrokkenheid van de docent bij het project verhogen. Bovendien wordt er overleg gepland met de POC's.

- Inventarisatie van het aanbod van de **CBA** en onderzoek naar bestaande tutorials bij andere bibliotheken. In dit kader is de CBA reeds betrokken in het REVE- project met de universitaire bibliotheek van de Helsinki University of Technology (Finland) waarin afstandstutorials uitgewerkt en uitgetoetst worden (54).

Deze fase van het project is de meest risicovolle : de uitkomst van de analyse is immers niet op voorhand gekend. Gezien de diversiteit van de doelgroep (Faculteit Wetenschappen, Ingenieurswetenschappen, Bio-ingenieurswetenschappen en Bewegings- en Revalidatiewetenschappen) is het niet vanzelfsprekend dat er een eenduidig studentenprofiel naar voor komt. Minder waarschijnlijk, maar theoretisch wel mogelijk, is het scenario waarin dit onderzoek aantoont dat er geen problemen zijn met de informatievaardigheid van studenten.

Het verdere verloop van het project hangt in belangrijke mate af van de resultaten van dit onderzoek : ontdebelling van bepaalde acties, verfijning van de methode,... kunnen eventueel noodzakelijk zijn.

2. Verder bouwend op de resultaten van dit onderzoek zullen er voor de geconstateerde hiaten **oplossingsscenario's** uitgewerkt worden evenals initiatieven om een cultuurverandering op gang te brengen inzake bibliotheekgebruik bij studenten (en docenten) van de groep Exacte Wetenschappen en van FABER. Conform de bevindingen uit internationale studies (15-37) zal dit uitgaan van een *gecoördineerde aanpak*. In dit kader zal er nauw samengewerkt worden met lopende projecten (53).

- Studenten : uit internationale studies blijkt dat integratie van taken in het domein van informatievaardigheid in OPO's de meest efficiënte manier is om de vaardigheden aan te leren (15-37). Hiervoor zal er een nauwe samenwerking zijn met het OOF-project 2005/14 *Werken aan informatievaardigheden met flexibel inzetbare leerobjecten* : ontwerp van nieuwe taken zal beperkt worden tot een aanvulling van de hiaten in de verzameling aan elektronische leerobjecten van het OOF-project. Bedoeling is vooral om op basis van de ACRL-standaarden modelopdrachten vrijblijvend ter beschikking te stellen van de docenten, zodat deze met een minimum aan bijkomende inspanning toch de nodige vaardigheden aan bod kunnen laten komen in hun OPO. Indien uit het onderzoek blijkt dat de doelgroep te heterogeen is, kan overwogen worden om voor deze doelstelling de activiteiten te ontdebellen of te beperken : mocht blijken uit het onderzoek dat er zich geen probleem stelt in Ba1, maar wel in Ma1, zullen de activiteiten gefocused worden op die groep.

- Docenten : bewustwording; rechtzetten van misvattingen, aanreiken van modelopdrachten.

- CBA : optimalisatie van de dienstverlening uitgaande van de basisconcepten van het "just-for-you"-model van dienstverlening : introductiesessies, tutorials voor

generatiestudenten en voor de masterstudenten,... Indien dit nodig blijkt te zijn, kan ook de collectie en het concept van de CBA herbekeken worden.

3. Om na de afloop van het project de gecoördineerde aanpak te bestendigen zal een **communicatieplatform** tot stand gebracht worden voor de betrokken partijen, met de nodige aandacht voor interactie met respectievelijke POC's en met de centrale diensten. Zo zal ervoor gepleit worden om de *sensibilisering* van de docenten voor het bibliotheekgebruik op te nemen in de vorming voor beginnende docenten.

4. Bewaking van de kwaliteit: via welke acties zal men gedurende de voortgang van het project de kwaliteit van het project bewaken? Hoe zal men een goede communicatie tussen de betrokkenen van het project bewerkstelligen? Welke criteria zal men zelf hanteren om het eindresultaat van het project te beoordelen? Valt het project binnen de begrote studieomvang van het (de) opleidingsonderde(e)l(en)?

- De medewerker die zal aangeworven worden op het project zal een wetenschappelijke vorming hebben en interesse voor informatievaardigheden.
- De projectmedewerker zal zijn/haar activiteiten uitvoeren in de bibliotheek en dit in nauwe samenwerking met Linda Stoop, verantwoordelijke van de didactische cluster van de CBA.
- Op regelmatige basis zal ondersteuning worden geboden vanuit een stuurgroep :
 - promotor en copromotoren;
 - vertegenwoordiging van de CBA (o.a. Ludo Holans, campusbibliothecaris);
 - convenantsmedewerkers van de 4 betrokken faculteiten (Marie-Paule Buyse, Katrien Michiels, Jan Seghers, Inge Van Hemelrijck);
 - medewerker van DUO/ICTO (Patricia Hellriegel);
 - student(en).
- Er zal een tussentijdse rapportering gebeuren na het eerste jaar.
- Een aanzet voor een oplossingsscenario (tutorial voor instroomstudenten 1^{ste} bachelor) zal uitgetest en indien nodig bijgesteld worden in het begin van het tweede jaar.
- Er wordt een studienamiddag voorzien waarin de resultaten en de initiatieven ter discussie worden voorgelegd aan het onderwijzend personeel. De feedback zal nog in de loop van het project verwerkt worden.

Concrete toetsbare resultaten

- *Methode* voor het peilen naar informatievaardigheid bij studenten. Aan de hand van deze methode kunnen opleidingen of docenten ook na afloop van het project op eigen initiatief de informatievaardigheid van studenten toetsen om zo optimaal te kunnen blijven inspelen op reeds verworven vaardigheden. Deze methode kan ook gebruikt worden om initiatieven die werden genomen om de informatievaardigheid bij studenten te verbeteren, te evalueren of om de informatievaardigheid van de zijinstroom in de masters te onderzoeken.
- *Modelopdrachten*, te integreren in diverse opleidingen of opleidingsonderdelen. Deze zullen zo worden opgebouwd dat ze noch voor de docent, noch voor de student een extra belasting moeten betekenen. Via deze modelopdrachten kan informatievaardigheid eenvoudig in het curriculum worden geïntegreerd.
- Een aanpassing/uitbreiding van het *ondersteuningsaanbod* van de CBA (o.a. tutorials,...)

5. Gedetailleerde projectplanning (vb. per maand) en betrokkenen bij de verschillende acties (met inbegrip van het betrekken van studenten)

Aug 2006	Literatuurstudie : in kaart brengen van het informatielandschap.
Sept 2006	Uitwerken van een onderzoeksmethode voor de karakterisatie en analyse van de informatievaardigheid bij studenten : opstellen van een bevraging van de studenten uitgaande van de ACRL-standaarden (in samenwerking met DUO/ICTO).

Okt-dec 2006	Onderzoek bij studenten (steekproef van instroomstudenten Ba1, Ba3) en doctorandi.
Jan-feb 2007	In kaart brengen van de opvattingen en verwachtingen over de CBA bij de docenten en bij thesisbegeleiders : individuele gesprekken en/of korte bevraging.
Mrt-apr 2007	Inventarisatie aanbod CBA en verkennend onderzoek naar bestaande tutorials.
Mei-aug 2007	Verwerking van de resultaten – tussentijdse rapportering.
Sept 2007	Uitwerken van een tutorial voor de instroomstudenten Ba1 (draftversie) in samenwerking met Linda Stoop (copromotor).
Okt 2007	Uittesten en eventueel op punt stellen van de tutorial voor instroomstudenten Ba1.
Nov-dec 2007	Inventarisatie van de bestaande initiatieven rond ontwikkeling van modelopdrachten voor de integratie van de informatievaardigheden in OPO's, daar waar nodig uitwerken van nieuwe modelopdrachten (hieromtrent zal uitgegaan worden van het OOF-project 2005/14 <i>Werken aan informatievaardigheden met flexibel inzetbare leerobjecten</i>).
Jan 2008	Organisatie van een studienamiddag : - voorstellen van de resultaten; - voorstellen van de tutorial voor instroomstudenten Ba1; - workshops rond de modelopdrachten voor informatievaardigheden, met als hoofddoelstelling het op gang brengen van een discussie tussen CBA en zijn gebruikers.
Feb-mrt 2008	Finalisatie van de modelopdrachten en tutorials voor instroomstudenten Ba1.
Apr 2008	Uitwerken van tutorials en eventueel modelopdrachten ter voorbereiding van de masterproef (in samenwerking met OOF-project 2005/14 <i>Werken aan informatievaardigheden met flexibel inzetbare leerobjecten</i>).
Mei 2008	Eindrapportering OI-project.
Jun-jul 2008	Consolidatie van de besluiten en inbedding van de resultaten en afgewerkte producten in de werking van de bibliotheek, formaliseren van een communicatieplatform (CBA, POC's, en eventueel centrale diensten).

6. Raming van kostprijs (personeel, werking en uitrusting)

	Aangevraagde middelen	Verantwoording van de aangevraagde middelen
Personeel	106 000 euro	1 voltijds wetenschappelijk medewerker gedurende 24 maanden, (barema 43)
Werking	7 500 euro 4 000 euro 500	Organisatie studienamiddag Werkbezoeken aan andere universitaire bibliotheken – deelname aan congressen Varia
Uitrusting (kan maximaal oplopen tot 20% van het totale budget)	1 250 euro	1 PC
Totaal	119 250 euro	

7. Werd de POC ingelicht over het projectvoorstel?

ja

neen

Programmadirecteurs

<p>Naam: Prof. Dr. Ir. An Haegemans (Vice-decaan Onderwijs Faculteit ingenieurswetenschappen)</p> <p>Dienstadres: K.U.Leuven – Faculteit Ingenieurswetenschappen Dept. Computerwetenschappen Celestijnenlaan 200A 3001 Heverlee</p> <p>Telefoonnummer: 016 3 27553 e-mailadres: ann.haegemans@cs.kuleuven.be</p>	
	handtekening
<p>Naam: Prof. Dr. Walter Troost (Vice-decaan Onderwijs Faculteit Wetenschappen)</p> <p>Dienstadres: K.U.Leuven – Faculteit Wetenschappen Afdeling Theoretische Fysica Celestijnenlaan 200D 3001 Heverlee</p> <p>Telefoonnummer: 016 3 27243 e-mailadres: walter.troost@fys.kuleuven.be</p>	
	handtekening
<p>Naam: Prof. Dr. Ir. Robert Schoonheydt (Vice-decaan Onderwijs Faculteit Bio-Ingenieurswetenschappen)</p> <p>Dienstadres: K.U.Leuven – Faculteit Bio-Ingenieurswetenschappen Centrum voor Oppervlaktechemie en katalyse Kasteelpark Arenberg 23 3001 Heverlee</p> <p>Telefoonnummer: 016 3 21592 e-mailadres: robert.schoonheydt@biw.kuleuven.be</p>	
	handtekening
<p>Naam: Prof. Dr. Christophe Delecluse (Programmadirecteur Lichamelijke Opvoeding en Bewegingswetenschappen)</p> <p>Dienstadres: K.U.Leuven – Faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen Dept. Biomedische kinesiolegie Tervuurse vest 101 3001 Heverlee</p> <p>Telefoonnummer: 016 3 29076 e-mailadres : christophe.delecluse@faber.kuleuven.be</p>	
	handtekening

Naam: Prof. Dr. Yves Vanlandewijck

(Programmadirecteur Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie)

Dienstadres: K.U.Leuven – Faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen

Dept. Revalidatiewetenschappen

Tervuurse vest 101

3001 Heverlee

Telefoonnummer: 016 3 29106

e-mailadres : yves.vanlandewijck@faber.kuleuven.be

handtekening

Referentielijst

1. Informatievaardigheden: definitie en normen

- (1) Association of College and Research Libraries (2000). *Information Literacy Competency Standards for Higher Education* [on line] – Chicago, Illinois
Beschikbaar op : <http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/informationliteracycompetency.htm>
[datum van opzoeking : 01/02/06].

2. Informatievaardigheden algemeen

- (2) Everwijn, S. (1999). *Het hoe, wat en waarom van competentiegericht onderwijs*. In: K. Schlusmans, R. Slotman, C. Nagtegaal (red.) *Competentiegerichte leeromgevingen*. Utrecht : Lemma.
- (3) Dashinamurti, G., Braaksma, B. (2005). *Preparing academic librarians for a changing role: a case of a Canadian information literacy programme*. In: Proceedings 6th World conference on continuing professional development and workplace learning (Oslo).
- (4) Urquhart, C., Thomas, R., Spink, S. e.a. (2005). *Student use of electronic information services in further education*. *International journal of information management* **25**(4), 347-362.
- (5) Rockman, Ilene F. (2005). *Integrating information literacy into the higher education curriculum*. *Libraries and the Academy* **5** (3), 429-430.
- (6) Burke, G., Germain, C. A., Xu, L. (2005). *Information literacy: bringing a renaissance to reference*. *Libraries and the Academy* **5** (3), 353-369.
- (7) Hu, Li Yun (2005). *On the structure and meaning of information literacy*. *Journal of educational media and library sciences* **42** (4), 417-480.
- (8) Squire, K.; Steinkühler, C. (2005). *Meet the gamers*. *Library journal* **130** (7); 38-41.
- (9) Avery, E. F. (2005). *Assessing student learning outcomes for information literacy instruction in academic institutions*. *College and research libraries* **66** (2), 186-187.
- (10) Rader, H. B. (2005). *Preparing library users for productive use of information: the United States experience*. *Bibliothek Forschung und Praxis* **29** (1), 18-24.
- (11) Chevillotte, S. (2005). *Libraries and information literacy: the state of the art*. *Bulletin des bibliothèques de France* **50** (2), 42-49.
- (12) Becker N.J. (2003). *Google in perspective : understanding and enhancing student search skills.*, *New Review of Academic Librarianship* **9**, 84-100.

3. Informatievaardigheden en e-learning

- (13) Andretta, S. (2005). *From prescribed reading to the excitement or the burden of choice: Information literacy: foundation of e-learning*. *Aslib proceedings* **57** (2), 181-190.
- (14) Viggiano, R. G. (2005). *Online tutorials as instruction for distance students*. *Internet reference services quarterly* **9** (1-2), 37-54.

4. Docenten: informatievaardigheden, samenwerking, in curriculum

- (15) Rockman, Ilene F. (2005). *Integrating information literacy into the higher education curriculum*. *Libraries and the Academy* **5** (3), 429-430.
- (16) Ilene F. Rockman and associates (2004). *Integrating information literacy into the higher education curriculum: practical models for transformation*. San Francisco: Jossey-Bass,
- (17) Sumsion, J. and Goodfellow, J. (2004). *Identifying generic skills through curriculum mapping: a critical evaluation*. *Higher education research and development* **23** (3), 329-346.

- (18) Iannuzzi, P. (1998). *Faculty development and information literacy: establishing campus partnerships*. Reference services review (Fall/ Winter), 97-116.
- (19) Hall, L. (1999). *Faculty information competence*. Computers in libraries (Sept), 29-34.
- (20) Singh, A. B. (2005). *A report on faculty perceptions of students' information literacy competencies in journalism and mass communication programs: the ACEJMC survey*. College and research libraries **66** (4), 294-310.
- (21) Fliss, S. (2005). *Collaborative creativity: supporting teaching and learning on campus*. College and research libraries news **66** (5), 378-380, 407.
- (22) Grutzmeier, M. (2005). *Information literacy: a challenge to teachers*. DF Revy, **28** (3), 17-19.
- (23) Dietz, J., Krause, M., (2005). *Information needs' analysis at Darmstadt University of Applied Sciences*. nfd Information: Wissenschaft und Praxis, **56** (3), 171-174.
- (24) Eskola, E. (2005). *Information literacy of medical students studying in the problem-based and traditional curriculum* Information research, **10** (2).
- (25) Cross, A., House, S. (2005). *Got the GIST?* Assignment **22** (2), 27-31.
- (26) Boden, D., Holloway, S. (2005). *What's in a name?* Library and information update **4** (1-2), 26-27.
- (27) Howard, H., Newton, A. (2005). *How to win hearts and minds*. Library and information update **4** (1-2), 27-28.
- (28) Smart, J. (2005). *Consistency, context and collaboration*. Library and information update **4** (1-2), 30-31.
- (29) Jackson, C., Mogg, R. (2005). *Embedding IL into the curriculum*. Library and information update **4**(1-2), 32-33.
- (30) Renwick, S. (2005). *Knowledge and use of electronic information resources by medical sciences faculty at the University of the West Indies*. Journal of the Medical Library Association **93** (1), 21-31.
- (31) Rockman, Ilene F. (2005). *Integrating information literacy into the higher education curriculum: practical models for transformation*. College and research libraries **66** (1), 74-75.
- (32) Hollister, C. (2005). *Bringing information literacy to career services*. Reference services review **33** (1), 104-111.
- (33) Kohl-Frey, O. (2005). *Modularization, e-learning and integration in curricula: information literacy at the University of Constance*. Bibliothek Forschung und Praxis **29** (1), 42-48.
- (34) Crawford, J. (2005). *Glasgow Caledonian University: impact of developing students' information literacy*. Library and information research news **29** (91), 30-31.
- (35) Everest, K., Scopes, M., Taylor, J. (2005). *Leeds Metropolitan University: the impact of the information literacy framework*, Library and information research news **29** (91), 39-42.
- (36) Middleton, A. (2005). *Northumbria University: impact on improving students' confidence and competence in information and IT skills*. Library and information research news **29** (91), 43-45.
- (37) Weetman, J. (2005). *The 'seven pillars of wisdom' model: a case study to test academic staff perceptions*. Sconul focus, **34** (spring).

5. Onderzoek bij studenten

- (38) Smith, J. B. (2005). *Teaching and testing information literacy skills*. School library journal (nov) 186.
- (39) Rockman, I. F., Smith, G. W. (2005). *Information and communication technology literacy: new assessments for higher education*. College and research libraries news **66** (8), 587-589.
- (40) Banwell, L., Jackson, M. (2005). *Mind the gaps: 'A' level students and IL*. Library and information update **4**(1-2), 42-43.

- (41) Callinan, J. E. (2005). *Information-seeking behaviour of undergraduate biology students: a comparative analysis of first year and final year students in University College Dublin*. *Library review* **54** (2), 86-99.
- (42) Buschman, J., Warner, D. A. (2005). *Researching and shaping information literacy initiatives in relation to the web: some framework problems and needs*. *Journal of academic librarianship* **31** (1), 12-18.
- (43) Labelle, P. R., Nicholson, K. (2005). *Student information research skills: report on a Quebec study on information literacy*. *Feliciter* **51** (1), 47-49.
- (44) Wilson, M. E. (2004). *Teaching, Learning and Millennial Students*. *New Directions for Student Services* (106), 59 – 71.

6. Tutorials

- (45) Hunn, R. A., Elliott, A. C. (2005). *A practical review of information literacy tutorials*. *ALISS quarterly* **1** (1), 41-47.
- (46) (2005). *Useful resources for training and student inductions*. *ALISS quarterly* **1** (1), 48-50.
- (47) Langhorne, M. J. (2005). *Developing an information literacy program, K-12: a how-to-do-it manual and CD-ROM package*. *Library journal* **130** (3), 164.
- (48) Mills, J. (2005). *The Researcher's Companion: an online information retrieval tutorial for research students*. *Assignment* **22** (2), 22-26.
- (49) Bury, S., Oud, J. (2005). *Usability testing of an online information literacy tutorial*. *Reference services review* **33** (1), 54-65.
- (50) Bishop, B. A., Noe, N. W. (2005). *Assessing Auburn University Library's Tiger Information Literacy Tutorial (TILT)*. *Reference services review* **33** (2), 173-187.
- (51) Gill, M., Howard, H. (2005). *University of Leeds: impact of information literacy initiatives*. *Library and information research news* **29** (91), 36-38.
- (52) Bieler, D., Hapke, T., Marahrens, O. (2005). *Learning, information literacy, and visualization: online tutorial DISCUS (Developing Information Skills and Competence for University Students) of the university library of the technical university Hamburg-Harburg*. *A.B.I. Technik* **25** (3), 162-179, 181.

7. Informatievaardigheden: projecten

- (53) OOF-project 2005/14 : *Werken aan informatievaardigheden met flexibel inzetbare leerobjecten*. [on line]. Beschikbaar op <http://associatie.kuleuven.be/personeel/biboof.htm> [datum van opzoeking : 01/02/06].
- (54) Meer informatie over het Reve-project [on line] :
<http://reve.europace.org/wp/coursedetail.php?id=1>
- (55) Meer informatie over Pathfinder [on line]
<http://educate.lib.chalmers.se/DOMAIN/english/pathenv/routes/index.html>

8. Begeleide zelfstudie

- (56) **DUO/ICTO (2004)**. *Begeleide Zelfstudie : een brochure voor docenten* [on line]. Beschikbaar op https://www.kuleuven.be/duo-icto/bz/brochure_overzicht.htm
- (57) Werkgroep BZ Faculteit Wetenschappen (2005). *Begeleide Zelfstudie aan de Faculteit Wetenschappen – Adviestekst* [on line]. Beschikbaar op <http://www.kuleuven.be/wet/BZ/> .